



ГБОУ СОШ №2 с углубленным
изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский



*Научно-методический
журнал
«Поиск»
№8*



СОДЕРЖАНИЕ

научно-методического журнала «ПОИСК»

ВВЕДЕНИЕ

Плотников Ю.А. , директор школы.....	2
Зенина О. П., Фролова Е.Ю. «Самоконтроль и самооценка в урочной и внеурочной деятельности как результат личностного достижения обучающегося»..	5
Макаренкова Н. А. «Новые грани преподавания математики при помощи desmos».....	11
Старостина О.Е. «Профилактика трудностей в математическом образовании учащихся».....	19
Крыпаева В.Б. «Реализация интегративного типа обучения на уроках информатики (на примере физики, математики, биологии и химии)».....	25
Сотникова Л.Е. «Урок для 8х классов «Движение крови по сосудам».....	30
Пахомов А.А. «Урок для 5х классов «Земля среди других планет солнечной системы».....	39
Титова М.И. «Элементы учебных математических исследований в начальной школе».....	46
Сайгашкина М.А. «Совершенствование навыка техники чтения у учащихся в условиях реализации ФГОС».....	50
Артамонова И.П. « Урок математики в форме игры «конкурс весёлых математиков»».....	56
Авдейчева Т.В. «Интегрированный урок математики и изо для 3х классов «деление двузначного числа в случаях вида 64:4. способы изображения объемных тел на плоскости»».....	64
Пятышина Е.К. «Сценарий внеурочной деятельности «Роль блога в современной жизни человека»».....	77
Носова С.И. «Сценарий массового мероприятия «Широкая масленица»».....	81
Глухова О.В. «Классный час «Год экологии в России»».....	87
Савельева О.В., Храмова Е.П. «Сценарий выступления агитбригады «Профессия ветеринар» команда «Второй класс».....	90
Минина В.В «Организация экологической смены «Зеленый десант»в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Планета детства»».....	96
Гульбина С.Н. «Сценарий внеклассного мероприятия «Что мы знаем о здоровье...»в рамках внеурочной деятельности «Азбука здоровья»».....	99
Купякова Л.М. «Урок технологии».....	104

ВВЕДЕНИЕ



Плотников Ю.А.,

директор школы

ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский, обеспечивает углубленное изучение биологии, химии, алгебры, алгебры и начал анализа на уровне основного общего, среднего общего образования

Организация образовательного процесса выстраивается с учетом запросов детей и родителей.

В 2015-2016 учебном году школа успешно прошла экспертизу образовательных программ и реализации программ образовательных учреждений, обеспечивающих углубленное изучение предметов на уровне основного и среднего общего образования.

Школа является региональной стажировочной площадкой по работе с одаренными детьми, опорной площадкой Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области по апробации и внедрению современных педагогических технологий и работе с одаренными детьми.

У школы сложились социально-партнерские отношения с вузами Самары (Самарским Государственным университетом, Самарским Государственным медицинским университетом, Самарской государственной сельскохозяйственной академией, Самарским Аэрокосмическим университетом), в которые ежегодно поступают выпускники.

Продолжает работу медицинский класс при Самарском медуниверситете. В соответствии с концепцией непрерывного обучения и воспитания в комплексе “Детский сад-школа-вуз” продолжается развитие связи с детскими садами поселка (через совместные педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, работу по единой методической теме – развитие творческих способностей детей, взаимопосещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий, родительских собраний), с вузами (углубленное преподавание биологии, химии, алгебры, алгебры и начал анализа, профильное обучение, ведение элективных курсов, использование материальной базы, библиотеки СГСХА, встречи с учеными СГСХА, Самарского национального исследовательского университета имени академика

С.П.Королева, НИИСС, проведение обзорных лекций, совместные конференции), Областной станцией юных натуралистов (участие в конференциях, конкурсах).

В кабинетах химии, биологии школы сформирована достаточная учебно-материальная база для проведения наглядных и виртуальных опытов. Кабинеты химии и биологии оснащены интерактивными досками, проекторами, ноутбуками, мультимедийными обучающими программами и электронными учебными изданиями. Экспериментальная деятельность является обязательной частью учебного процесса. Имеется весь необходимый в учебном процессе средней школы набор оборудования. Источниками демонстрационных материалов служат имеющиеся в школе коллекции цифровых материалов на компакт-дисках, мультимедийные курсы и учебники, ресурсы Интернет и собственные разработки презентаций уроков в PowerPoint.

Кабинеты математики оснащены интерактивными досками, проекторами, ноутбуками, мультимедийными обучающими программами и электронными учебными изданиями по основным разделам курса математики, комплектами чертежных инструментов.

При проведении ЛПЗ школьники эффективно используют модульную систему экспериментов PROLOG и веб-камеру. При решении тестовых заданий практикуются занятия в компьютерном классе с использованием сетевых программ.

Заключение договоров сотрудничества (Самарская государственная сельскохозяйственная академия, Самарский государственный медицинский университет, Областная станция юных натуралистов) позволяет использовать материально-техническую базу ВУЗов для выполнения экспериментов в научно-исследовательской и учебной деятельности. В рамках учебной программы осуществляются реальные экскурсии на кафедры ВУЗов, в лаборатории.

Средний балл ЕГЭ по предмету углубления за последние 3 года

Год выпуска	Число выпускников 11 классов всего	Число выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предмету углубления	Доля выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предмету углубления, от общего числа выпускников 11 классов	Средний балл ЕГЭ по предмету углубления
2013-2014	Биология 11	11	100%	71,8
	Химия 11	6	55%	62
	Алгебра и начала анализа 19	19	100%	51,2
2014-2015	Биология 7	7	100%	74,1
	Химия 7	3	43%	68,7
	Алгебра и начала анализа 16	16	100%	63,5
2015-2016	Биология 9	8	89%	63,1
	Химия 9	9	100%	58,3
	Алгебра и начала анализа 21	21	100%	60

С 10 по 12 ноября 2016 года в г. Санкт-Петербург проходил Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века». Конкурс проводился Невской Образовательной Ассамблеей совместно с Центром непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербург среди образовательных организаций РФ, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности. ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский признана Лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016» в номинации «Лучшая школа с углубленным изучением отдельных предметов» с вручением медали «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016», которая подтверждается дипломом.

Наше образовательное учреждение, прошедшее аккредитацию на статус «школа с углубленным изучением отдельных предметов», и в этом конкурсе стало лидером.

Ю.А. Плотников, директор школы



**Зенина О. П., Фролова Е.Ю.,**

учителя математики

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЛИЧНОСТНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик школьника. Развитие обучающегося представляет собой длительный процесс изменений, обусловленных различными видами деятельности. В каждом возрасте интерес ребёнка к своему «я», возможностям и особенностям проявляется по-разному. Самопознание – сложный психический процесс, характеризующийся тем, что он направлен на самого себя. При углублённом обучении математики обучающийся должен обладать высоким уровнем развития самопознания. В связи с этим одним из важных направлений деятельности учителя является формирование таких компонентов самопознания, как самоконтроль и самооценка.

В системе углублённого обучения приоритетной становится самооценка как результат оценочной деятельности ученика. Система контроля и оценивания учебной работы школьника не может ограничиваться узкой целью – проверкой усвоения знаний и выработкой умений и навыков. Она ставит более важную социальную задачу – развитие у школьников умений проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения, то есть формирование самоконтроля как черты личности.

Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности обучающегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его

индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Самооценка может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека. Важность самооценки не только в том, что она позволяет ученику увидеть сильные и слабые стороны своей работы, осознать свои проблемы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу деятельности и создать предпосылки для дальнейшего самосовершенствования. Поэтому вопрос о формировании самооценки является актуальным.

Самоконтроль и самооценка тесно связаны между собой, самооценка может рассматриваться как конечный компонент процесса самоконтроля.

Основные функции самоконтроля и самооценки:

- обучающая;
- констатирующая;
- стимулирующая;
- мотивационная;
- воспитывающая;
- развивающая;
- аналитическая.

Обучающая функция заключается в том, что ученик, оценивая свою работу, еще раз повторяет пройденную тему, производит сравнения с эталоном.

Констатирующая функция позволяет ученику оценивать на основе самоконтроля, что из изученного материала он знает хорошо, а что - недостаточно.

Стимулирующая функция побуждает обучающегося в совершенствовании знаний, умений, навыков.

Мотивационная функция обеспечивает приучение к систематической работе, к продуктивному труду, выработке волевых усилий.

Воспитывающая и развивающая функции связаны с формированием адекватной самооценки. В результате этого процесса одни обучающиеся избавляются от излишней самоуверенности, другие начинают понимать свои недостатки, трудности, третьи осознают, что оценку своих возможностей произвели правильно.

Аналитическая функция связана с рефлексией учащегося, самоанализом, выявлением пробелов, трудностей в изученном материале.

При формировании самоконтроля и самооценки на уроках математики необходимо использовать приёмы, выраженные в различных формах:

- словесные: речевой образец (план, буклет-памятка), повторное проговаривание с использованием логических схем, комментирование, вопрос;
- графические: графики, рисунки;
- письменные: тесты и рабочие тетради с образцом решения (см. приложение).

Работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки обучающихся положительно влияет не только на повышение качества углублённого обучения по математике, но и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации.

Приемы по формированию самоконтроля и самооценки

Приемы по формированию самоконтроля и самооценки	Обоснование выбора приема	Результативность применения
1. Словесные	1) Для анализа и самоанализа работы используются «Буклеты-памятки», «Опорные схемы». 2) Для осмысленного подхода к выполняемой работе применяется комментирование задания. 3) Для воспитания самоконтроля и самооценки проводится работа по обучению учеников правильной постановке вопросов. 4) Для развития самоконтроля и самооценки задаются следующие вопросы: <i>а) по ходу занятия:</i> - Каким способом лучше выполнить это задание? - Почему выбран этот способ решения? - Как проверить, верно ли выполнено задание? <i>б) в конце урока:</i> - Что ты узнал на уроке? - Чему научился? - За что себя можешь похвалить? - Над чем еще надо поработать? - Какие задания тебе понравились? - Какие задания показались трудными? - Достиг ли ты поставленную в начале урока цель? <i>в) за период обучения отдельного раздела, за триместр:</i>	- осознанное восприятие обучающимся учебного материала; - понимание границ своих знаний; - повышение уровня ответственности за учебную деятельность; - формирование умения планировать деятельность, выдвигать и анализировать идеи; - формирование умения прогнозировать результаты деятельности и их последствия; - развитие способности оценки собственного «роста» с помощью навыков самопознания; - повышение уровня самооценки в способности освоения

	<ul style="list-style-type: none"> - Что удалось в этом триместре по данной главе, разделу? - Что не получилось? В чем причина? - Какими результатами можете гордиться? - Над чем еще необходимо поработать? - По каким вопросам возникали затруднения? <p>5) Для оценивания своих достижений за урок предлагается задание, в котором нужно закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сегодня на уроке я ...», - «Мне удалось...», - «Я могу похвалить...», - «Я недостаточно...», - «Я старался...». 	<p>материала для самореализации социального опыта.</p>
<p>2. Графические</p>	<p>1) Для самооценки школьниками своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям применяются:</p> <p>а) <i>«Говорящие рисунки-смайлики»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - улыбающееся лицо, если ты доволен собой и у тебя все получалось; - спокойное лицо, если на уроке не все получалось; - грустное лицо, если тебе на уроке было сложно, многое не получалось. <p>б) <i>«Лесенка достижений»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-я ступенька – ученик не понял новый материал, с самостоятельной работой на уроке не справился; - 2-я ступенька – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки; - 3-я ступенька – у ученика в самостоятельной работе были допущены «негрубые» ошибки; - 4-я ступенька – ученик хорошо усвоил материал, в самостоятельной работе ошибок не допустил. <p>в) <i>«Карточки сомнений»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при открытии новых знаний: «+» – «Я понял всё»; «-» – «Не совсем усвоил, сомневаюсь»; «?» – «Не понял»; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное восприятие обучающимся учебного материала; - понимание границ своих знаний; - повышение уровня ответственности за учебную деятельность; - развитие способности оценки собственного «роста» с помощью навыков самопознания; - повышение уровня самооценки в способности освоения материала для самореализации социального опыта; - формирование самоконтроля и самооценки.

	<p>- при работе с текстом: «+» – «Уже знал это»; «-» – «Новое для меня»; «?» – «Не понял, возник вопрос»; «V» – «Думал иначе».</p> <p>г) «Дерево успехов»: - «зелёный лист» – все удалось, ожидания оправдались; - «желтый лист» – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось; - «красный лист» – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь; - «черный лист» – в отчаянии.</p> <p>2) Для формирования навыков самоконтроля и самооценки на уроках математики используются «Графические и цифровые диктанты».</p> <p>а) В графическом диктанте утверждение «да» изображается уголком, а утверждение «нет» – отрезком. В результате получается график, по которому ученики проводят самоанализ своей работы.</p> <p>б) В цифровом диктанте утверждение «да» изображается цифрой 1, а утверждение «нет» – цифрой 0. В результате получается число, состоящее только из нулей и единиц, по которому ученики определяют правильность своего результата.</p>	
3. Письменные	<p>1) «Сравнение работы с эталоном» Обучающиеся самостоятельно или в ходе взаимопроверки сопоставляют результаты своей работы с эталоном, проводят проверку задания по инструкции, делая при этом выводы об эффективности выполнения работы. Образцы для самопроверки могут содержать полное решение всех заданий, промежуточные и конечные результаты или только конечные результаты.</p> <p>2) «Оценочный лист»: - для учителя: показывает картину успешности и уровень усвоения темы и помогает скорректировать дальнейшую деятельность.</p>	<p>- формирование умения ставить цель, планировать деятельность, выдвигать и анализировать идеи; - совершенствование навыков обучающихся по работе с учебным материалом, извлечению информации; - формирование практического опыта работы обучающихся с</p>

	<p>- для учеников: позволяет повысить мотивацию, увидеть целостную картину работы, организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями.</p>	контрольно - измерительными материалами; - формирование самоконтроля и самооценки.
	<p>3) «Рабочая тетрадь» При выполнении заданий в рабочих тетрадях осуществляется самоконтроль на каждом этапе работы, а по её завершении проводится самооценка усвоения материала.</p>	
	<p>4) «Тестирование» Тесты – это удобный инструмент для поурочного и тематического контроля знаний.</p>	





Макаренкова Н. А.,
учитель математики

НОВЫЕ ГРАНИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОМОЩИ DESMOS

В концепции развития математического образования в Российской Федерации говорится о том, что качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. А чтобы оно действительно было качественным, необходимо воспринимать математику не только как точную науку, но и учитывать то, что при изучении ее есть масса возможностей для развития творческих способностей. Математика – это не только определения и формулы, это еще и искусство!

В условиях ускорения научно-технического и социального прогресса формирование творческой личности является одной из стратегических целей педагогической науки и практики. Создание условий для индивидуального пути развития каждого ребенка, профессионального самоопределения школьников – сегодня важная социальная задача. Решить эту задачу помогает углубленное изучение того или иного предмета.

Углубленное изучение математики дает возможность выпускнику:

- развить интеллект, творческое мышление, сформировать такие черты характера, как настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, умение преодолевать трудности, критически себя оценивать, контролировать;
- получить знания для успешного продолжения образования в технических и экономических университетах;
- успешно адаптироваться в современном, быстро меняющемся мире.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который позволяет в процессе

обучения включать обучающихся в различные виды деятельности, в том числе и в творческую. В результате чего у детей повышается мотивация к обучению, ведь классические задания, безусловно, важны, но порой бывают так скучны. А решение нетривиальных задач открывает новые возможности для саморазвития и самореализации. Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте описан «портрет выпускника основной школы», в котором показано, что в процессе обучения должны формироваться не только предметные УУД, но также и метапредметные, регулятивные. Все это обуславливает актуальность применения Desmos в процессе преподавания математики.

Desmos – это онлайн среда, позволяющая решать как стандартные задачи математики, так и воплощать свои творческие идеи [1]. В данном сервисе учитель может создавать интересные задания для обучающихся, а также яркий наглядный демонстрационный материал к урокам.

Интерфейс Desmos

Desmos разделен на три части (рисунок 1):

- 1) рабочее поле (слева);
- 2) координатная плоскость (центр);
- 3) клавиатура (внизу).

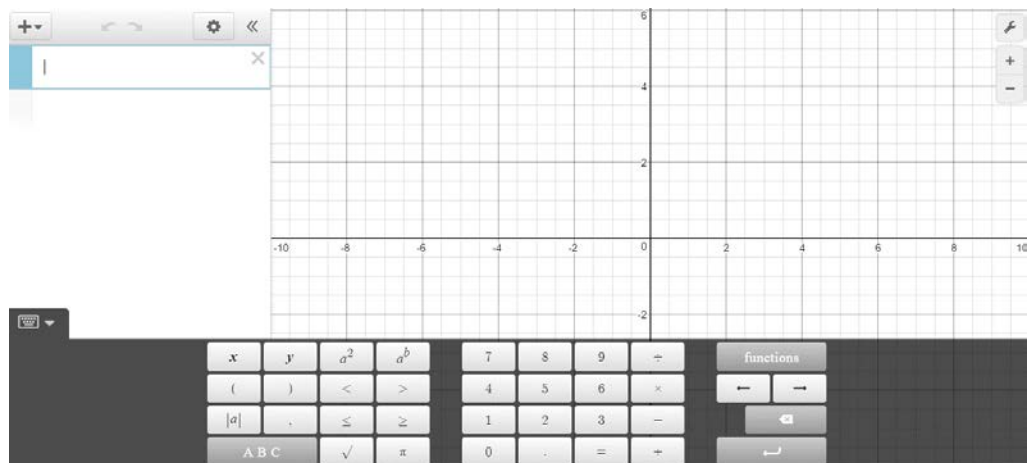


Рисунок 1. Интерфейс Desmos

В рабочем поле происходит ввод координат точек, уравнений, неравенств и т. п., а на координатной плоскости графически изображается все то, что ввели в рабочее поле. Клавиатура содержит основные цифры, знаки арифметических действий, неравенств, также имеется вкладка с различными математическими функциями.

Перейдем к рассмотрению применения Desmos в процессе обучения математике.

Примеры заданий для обучающихся

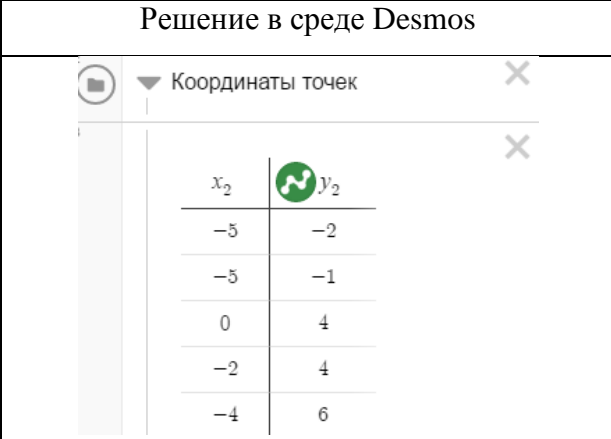
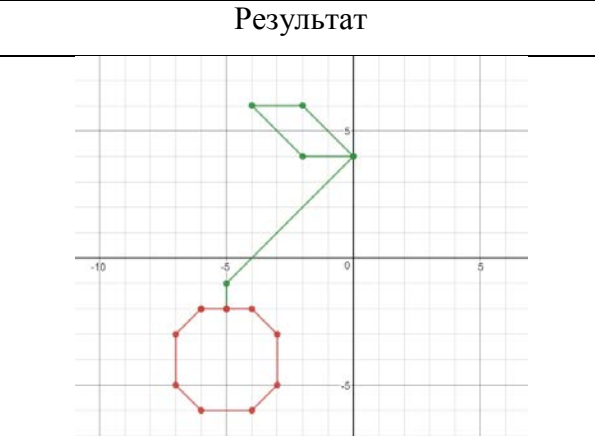
Задание 1. «Ягодный микс».

1) Постройте точки с заданными координатами, соедините их отрезками, назовите, какой объект получили в результате [2].

Координаты точек: $(-6; -2)$, $(-5; -2)$, $(-7; -3)$, $(-7; -5)$, $(-6; -6)$, $(-4; -6)$, $(-3; -5)$, $(-3; -3)$, $(-4; -2)$, $(-5; -1)$, $(0; 4)$, $(-2; 4)$, $(-4; 6)$, $(-2; 6)$.

Заметим, что когда координаты точек введены в таблицу, то они соединяются отрезками автоматически, поэтому эту задачу смогут решить обучающиеся 6 класса.

Таблица 1. Решение задания 1

Решение в среде Desmos	Результат												
 <p>Координаты точек</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>x_2</th> <th>y_2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-5</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>-5</td> <td>-1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>-4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	x_2	y_2	-5	-2	-5	-1	0	4	-2	4	-4	6	
x_2	y_2												
-5	-2												
-5	-1												
0	4												
-2	4												
-4	6												

Это задание направлено не на закрепление предметных навыков, а на формирование мотивации к дальнейшему изучению темы. Также развиваются икт-компетенции, ведь осваиваем новый сервис.

2) Далее задача усложняется – обучающимся предлагается самим «дорисовать» вторую вишенку симметрично оси Oy (т.е. они должны понять, какие координаты должны быть у точек, чтобы получилась такая же вишенка). Это задание уже на закрепление предметных умений [3].

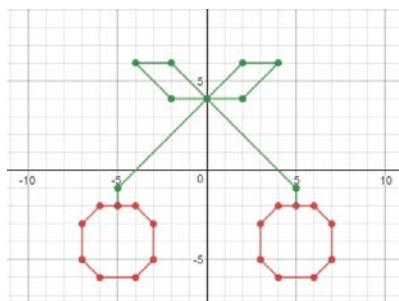
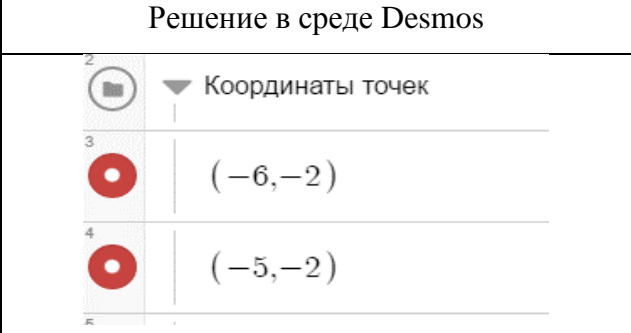
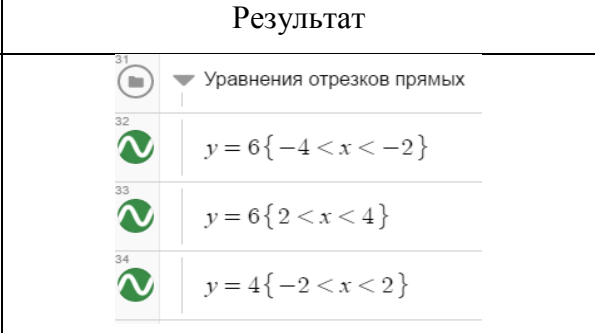


Рисунок 2. Решение задания «Ягодный микс»

3) В 7 классе можно вернуться к этому заданию после изучения темы «Линейная функция», тогда ученики должны будут и точки сами построить, и отрезками их соединить самостоятельно [4].

Таблица 2. Решение задания «Ягодный микс»

Решение в среде Desmos	Результат
	

Стоит сказать, что это задание еще можно усложнить после изучения параметров. Координаты точек можно задать через параметры, значение которых с помощью так называемых «ползунков» будет меняться, и вишенки соответственно будут «качаться на ветру» [5].

Задание 2. «Задача со спичками».

Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным [6].

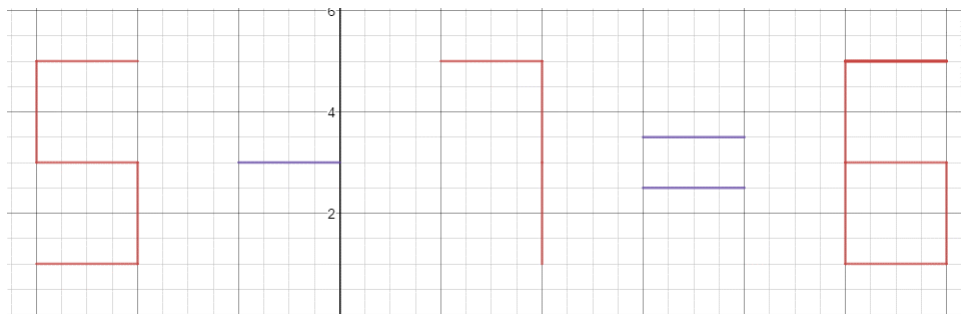


Рисунок 3. Задача со спичками

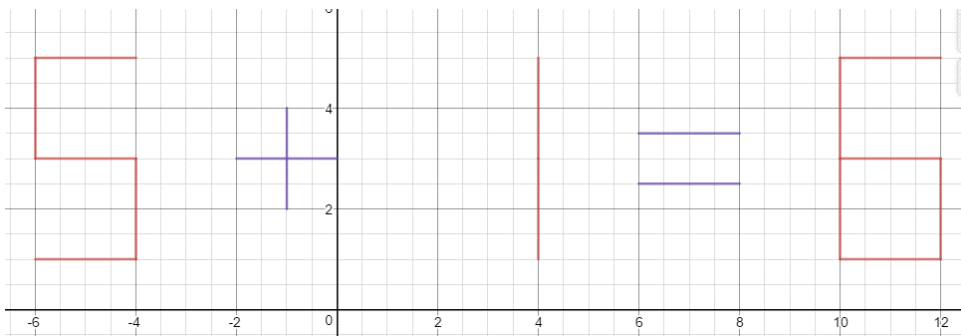


Рисунок 4. Решение задачи со спичками

Задание 3. «Строительство».

Обучающимся дан «Танграм». Предлагается из данных фигур «построить» дом, соблюдая размерность исходных фигур [7].

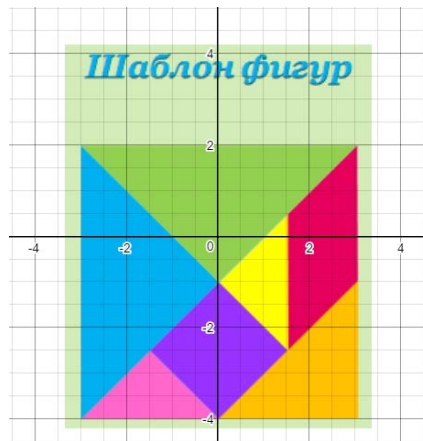


Рисунок 5. Танграм

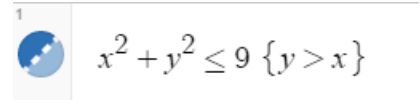
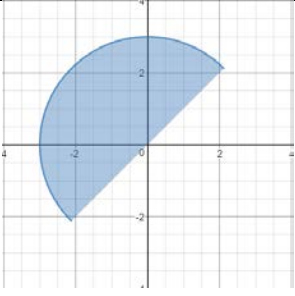
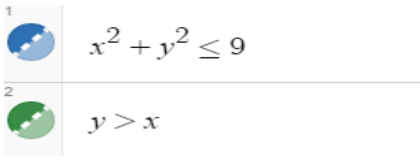
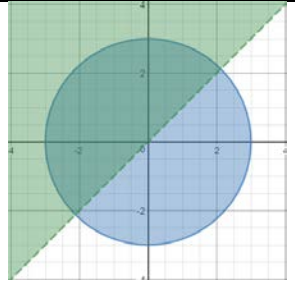
Таблица 3. Решение задания «Строительство»

Решение в среде Desmos	Результат
<p>Чтобы получился дом, обучающиеся строят линейные функции, заданные на отрезке. Для закрашивания фигур - решают системы неравенств.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>3 Голубой большой треугольник</p> <p>4 $y = -4\{6 < x < 12\}$</p> <p>5 $y = x - 10\{6 < x < 9\}$</p> <p>6 $y = -x + 8\{9 < x < 12\}$</p> <p>7 $-4 \leq y \leq x - 10\{6 < x < 9\}$</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>27 Параллелограмм</p> <p>28 $y = -1\{4.9 < x < 7\}$</p> <p>29 $y = x - 8\{7 \leq x \leq 9.05\}$</p> <p>30 $y = 1.05\{6.95 < x < 9.05\}$</p> <p>31 $y = x - 5.9\{4.9 \leq x \leq 6.95\}$</p> <p>32 $-1 \leq y \leq x - 5.9\{4.85 \leq x$</p> </div> </div>	

Задание 4. «Система неравенств».

На координатной плоскости изобразить множество точек, удовлетворяющих данной системе неравенств:
$$\begin{cases} x^2 + y^2 \leq 9 \\ y \geq x \end{cases}$$

Таблица 4. Решение задания «Система неравенств»

Решение в среде Desmos	Результат
<p>1 способ [8]:</p> 	
<p>2 способ [9]:</p> 	

Задание 5. «Торжественная минута».

Ученикам предлагается «нарисовать» нотный стан, на котором расположены первые ноты гимна Российской Федерации (на слова «Россия священная»).

С помощью графиков функций, решения систем неравенств изобразили нотный стан [10].

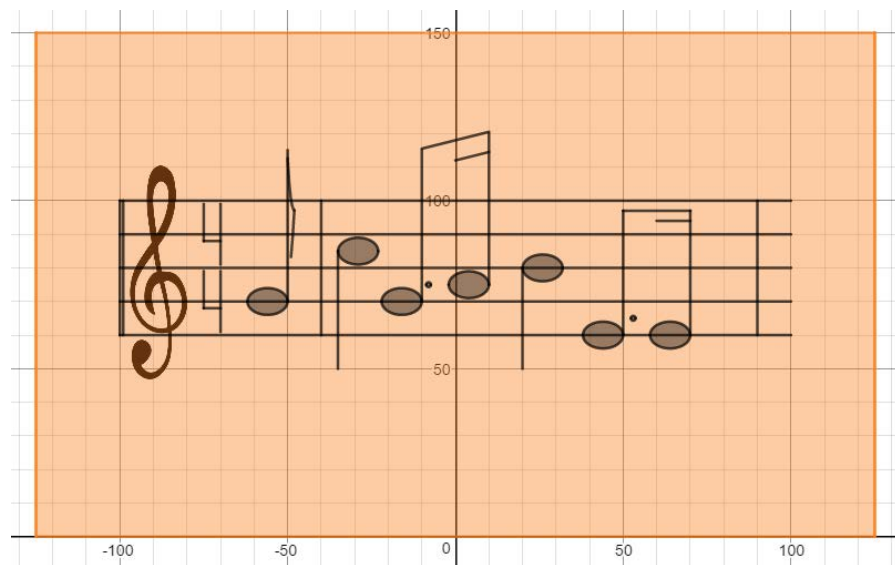


Рисунок 6. Нотный стан

Таким образом, можно создавать подобие репродукций картин художников.

Desmos - помощник учителя

1. Создание демонстрационного материала к урокам.

Удобно показывать, как меняются графики функции в зависимости от задаваемых параметров [11].

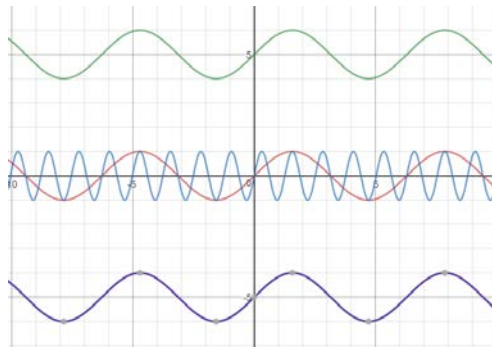


Рисунок 7. Синусоиды

Причем, графики можно показывать либо все одновременно, либо «ненужные» в данный момент скрывать.

2. Создание в рекордно быстрые сроки иллюстрации для электронных тестов [12].

Пример: на рисунке изображен график линейной функции. Какие координаты имеют точки пересечения этого графика с осями координат?

- 1) (4; 0), (0; 2)
- 2) (0; 2), (0; 4)
- 3) (-4; 0), (0; 2)
- 4) (0; -2), (4; 0)

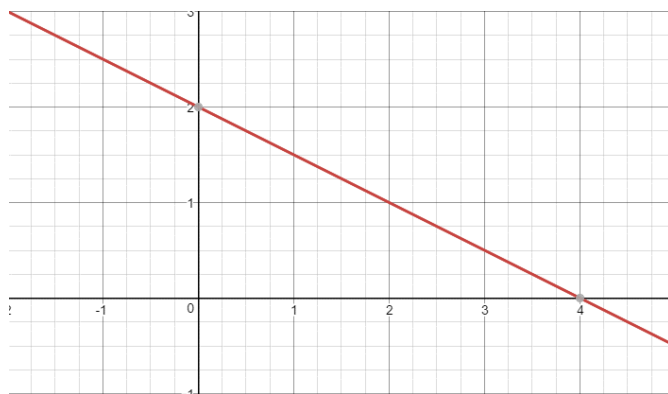


Рисунок 8. Задание к тесту

3. Создание иллюстраций для решения задач на уроке.

Записать уравнения парабол, изображенных на рисунке 9 [13].

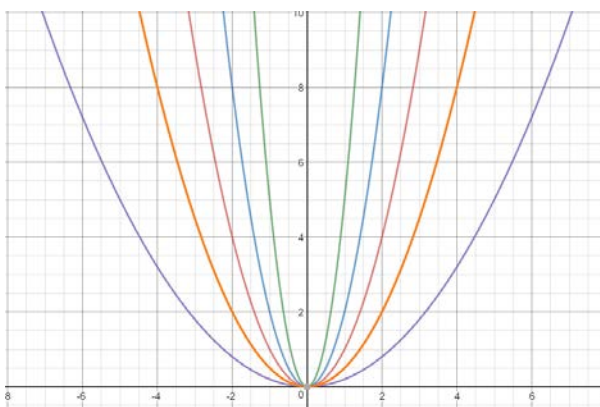


Рисунок 9. Параболы

Таким образом, показано, что с помощью Desmos можно создавать очень оригинальные и интересные задания для обучающихся, решение которых делает более увлекательным процесс углубленного изучения математики, повышает мотивацию к обучению. Кроме того, Desmos может служить помощником для учителя в создании дидактических и демонстрационных материалов к урокам, иллюстрации задач повышенного уровня.

Ссылки интернет-ресурсов, на которых размещен представленный материал:

- 1) <https://www.desmos.com>
- 2) <https://www.desmos.com/calculator/gntk5x8c87>
- 3) <https://www.desmos.com/calculator/7rd3g1ikq0>
- 4) <https://www.desmos.com/calculator/u74gpyu8fb>
- 5) <https://www.desmos.com/calculator/bbeafiqkfi>
- 6) <https://www.desmos.com/calculator/b5hyj7lboi>
- 7) <https://www.desmos.com/calculator/xlloq0xth8>
- 8) <https://www.desmos.com/calculator/0q14cw63gy>
- 9) <https://www.desmos.com/calculator/ahbx8l6qow>
- 10) <https://www.desmos.com/calculator/nfvo1p9kpc>
- 11) <https://www.desmos.com/calculator/laha989dp1>
- 12) <https://www.desmos.com/calculator/ifknysnbop>
- 13) <https://www.desmos.com/calculator/ajvk9w12cm>





Старостина О.Е.,
учитель математики.

ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ

Цель: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

Задачи:

- повысить качество проведения учебных занятий;
- повысить мотивацию и качество знаний учащихся;
- стимулировать учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения задания.

Углубленное изучение математики в школе сводится к расширению содержания предмета включением в него новых тем не только элементарной, но и высшей математики, к повышению степени сложности тем базового уровня.

Изучение математики позволяет сформировать у обучающихся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, трудовой деятельности человека, также важных для изучения смежных дисциплин, поэтому в классы с углубленным изучением математики стремятся не только те учащиеся, которые планируют связать свою профессию с математикой или техникой.

Анализ результатов экзаменов в 9-х и 11-х классах показывает, что наибольшее количество ошибок учащиеся допускают при выполнении заданий на вычисления. Нередко даже высокомотивированные учащиеся к выходу на итоговую аттестацию утрачивают навыки устного счета. Они плохо и нерационально считают, все чаще прибегая к помощи

технических средств-калькуляторов. Главная задача учителя – не только сохранить вычислительные навыки, но и научить применять нестандартные приемы устного счета, которые позволили бы значительно сократить время работы над заданием. Подготовка к итоговой аттестации всех учащихся, независимо от их математических способностей – задача, стоящая перед каждым учителем. Как показывает практика, вовсе не отсутствие способностей к усвоению того или иного предмета чаще всего мешает ребёнку учиться, в основном, причины затруднений связаны с неумением учиться. Ученик не может организовать свой учебный труд так, чтобы работать эффективно, а бывает, что ребёнок не справляется с заданием не потому, что не знает, а потому, что не уверен в себе. Учащиеся не всегда могут справиться с проблемами самостоятельно, они нуждаются в помощи учителей и родителей. И наша задача - помочь им в этом.

Первым делом нужно ликвидировать пробелы из прошлого. Если вы пропустили (не поняли, принципиально не изучали) какую-нибудь тему, рано или поздно вы обязательно «наступите на эти грабли». Уж так устроена математика.

Надо научить ученика получать информацию и уметь ее применять. Всем знакома фраза «учись учиться». Способности формируются у ребёнка лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Не секрет, что у детей с прочными вычислительными навыками гораздо меньше проблем с математикой. Но чтобы ребенок быстро считал, выполнял простейшие преобразования, необходимо время для их отработки. Устные упражнения должны применяться также во всех подходящих случаях не только на небольших числах, но также и на больших, но удобных для устного счета. Именно в 5-6 классах закладываются основные приемы устных вычислений, которые способны активизировать мыслительную деятельность, развивать способность воспринимать на слух. Устный счет имеет широкое применение в обыденной жизни; он развивает сообразительность учащихся, ставя их перед необходимостью подбирать приемы вычислений, удобные для данного конкретного случая, кроме того, устный счет облегчает письменные вычисления.

На уроках в 5 классе мы с учащимися рассматриваем некоторые приёмы устного счёта:

1) *Умножение на 11*. При умножении двузначного числа на 11 цифры этого числа раздвигают и в середину ставят сумму этих цифр.

Примеры.

а) $23 \cdot 11 = 253$, т. к. $2+3=5$;

б) $45 \cdot 11 = 495$, т. к. $4+5=9$.

с) $57 \cdot 11 = 627$, так как $5+7 = 12$, двойку поставили в серединку, а единицу добавили к разряду сотен.

2) *Умножение на 101.* Чтобы умножить двузначное число на 101, достаточно мысленно записать его дважды.

Пример.

$$101 \cdot 67 = 6767; 95 \cdot 101 = 9595$$

3) *Умножение на 25.* Свойство 25 и 4.

Примеры.

$$28 \cdot 25 = 7 \cdot 4 \cdot 25 = 7 \cdot 100 = 700;$$

$$36 \cdot 25 = 9 \cdot 4 \cdot 25 = 9 \cdot 100 = 900$$

4) *Возведение в квадрат двухзначного числа, которое оканчивается цифрой пять.*

Чтобы возвести в квадрат двухзначное число, которое оканчивается цифрой пять, надо число десятков увеличить на единицу, умножить полученное число на число десятков и к полученному числу приписать 25.

Примеры.

$$85^2 = 100 \cdot 8 \cdot (8 + 1) + 25 = 7225;$$

$$75^2 = 100 \cdot 7 \cdot (7 + 1) + 25 = 5625.$$

5) *Деление трехзначных чисел, состоящих из одинаковых цифр, на число 37.*

Результат равен сумме этих одинаковых цифр трехзначного числа. $888:37=24$, т. к. $8+8+8=24$ (или числу, равному утроенной цифре трехзначного числа). Примеры: а) $222:37=6$. Это сумма $2+2+2=6$, б) $333:37=9$, т. к. $3+3+3=9$.

В процессе знакомства учащихся с приемами быстрого счета сильные ученики повысили интерес к предмету, а более слабые учащиеся приобрели уверенность в своих силах.

Не менее важными являются навыки письменного вычисления. Учитель должен добиться от учащихся привития ряда необходимых навыков при обучении письменным вычислениям.

Памятка при обучении письменным вычислениям.

- 1. Писать цифры аккуратно, располагая их в одинаковых разрядах по вертикали одну под другой.*
- 2. Математические знаки не пропускать, ставить их ясно и на своих местах.*
- 3. В многозначных натуральных числах не ставить между классами ни точек, ни запятых или иных знаков, а разделять их небольшими интервалами.*
- 4. При умножении многозначных чисел брать в качестве второго множителя число с меньшим числом знаков, чтобы при сложении получить меньшее число слагаемых.*
- 5. При выполнении письменного вычисления прикидывать возможный результат.*
- 6. После выполнения действий обязательно проводить проверку.*

Одна из целей углубленного изучения математики - дать учащимся, проявляющим повышенный интерес к математике, возможность углубленного изучения основного курса путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении. Умение решать задачи является одним из показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала. При обучении решению задач необходимо научить учащихся разбираться в условии задач, в том, как они устроены, из каких составных частей они состоят, как и с чего начинается их решение. Для этого разрабатываются памятки, которые содержат конкретные рекомендации по организации работы.

Памятка по решению задачи.

- 1. Изучи внимательно условие задачи. «Хорошо понять вопрос – значит наполовину ответить на него».*
- 2. Распознай тип данной задачи.*
- 3. Начинай решение задачи с аккуратно выполненных рисунков, чертежей, таблиц или схем.*
- 4. Если выбранный план решения задачи не привёл к желаемому результату, не отчаивайтесь, выбирайте другой план решения и приступайте к его реализации.*

5. *Попытайтесь видоизменить задачу, упростив условия или заменив их временно более удобными для анализа данными. Можно представить на некоторый момент неизвестные параметры известными и попытаться в такой редакции найти связь между данными и неизвестными компонентами.*
6. *После решения задачи сделайте её перепроверку: сделайте подстановку полученных результатов в условие задачи, или повторите ход рассуждений, или решите задачу другим способом.*

Алгоритм анализа условия и решения геометрической задачи.

1. *Прочитай задачу.*
2. *Выдели условие и вопрос.*
3. *Сделай по условию чертёж.*
4. *Отметь на чертеже данные и искомые величины. Проанализируй данные, выяви связи между ними и все возможные расположения фигур.*
5. *Подумай, что надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи. Запиши формулу для искомой величины (формула может быть выведена из теоремы, из условия задачи, из треугольника на чертеже, из частных методов решения элементарных задач).*
6. *Неизвестные величины в этой формуле подчеркни.*
7. *Запиши выражения (формулы) для нахождения этих подчёркнутых величин (или выведенные из теорем, или из условия задачи, или из треугольника на чертеже, или из частных методов решения элементарных задач).*
8. *А теперь можно ответить на вопрос задачи? (действия по контролю). Продолжать до тех пор, пока можно будет ответить на вопрос задачи.*
9. *Подставь найденные подчеркнутые величины в формулу для искомой величины. Вычисли.*
10. *Запиши ответ.*

Обращение к примерам из жизни, окружающей обстановки облегчает учителю возможность организовать целесообразную учебную деятельность учащихся. Задачи с юмором, задачи познавательного содержания вызывают интерес у школьников к учебному предмету и способствуют созданию положительной эмоциональной обстановки учения.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках математики позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащемуся понятно то, о чем говорит учитель, когда интересны по содержанию задачи и упражнения, когда учащемуся надо самому подумать, сделать вывод, обобщить, когда он видит перспективу применения полученных знаний на практике. Эффективному обучению математике во многом способствует решение задач с практическим содержанием (задачи прикладного характера). Потребность в использовании практических материалов при обучении школьников математике определяется тем, что возникновение, формирование и развитие математических понятий имеют своим источником чисто человеческие ощущения и восприятия, а также тем, что в познавательной деятельности учащегося имеет место тесная связь логических процессов мышления и чувственных восприятий.





Крыпаева В.Б.,
учитель информатики

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ (на примере физики, математики, биологии и химии)

В «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года» инновационные процессы, идущие сегодня в системе образования, наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности [8].

В программных документах последних лет, связанных с основными направлениями модернизации образования, подчеркивается, что изучение информатики должно способствовать процессам социализации личности, фундаментализации образования, обеспечения возможности продолжать обучение (в рамках непрерывного открытого образования на базе использования телекоммуникационных средств).

В этой связи многие исследователи говорят о междисциплинарном, интегративном характере информатики в современной школе.

Практически для каждого члена современного информационного общества крайне важно умение строить информационные структуры (модели) для описания объектов и систем.

Актуальность приобретения указанных навыков объясняется, прежде всего, тем, что практически во всех науках о природе и обществе построение и использование моделей — мощное орудие познания[6].

«Современный этап развития образования, в частности общего среднего образования, характеризуется повышенным вниманием к понятию модели и методологии моделирования

применительно к различным областям знания. Примером этому может служить включение понятия «модель» в содержание образовательной области «Физика», «Математика», «Химия» и др. Общие идеи моделирования как универсального подхода к изучению сложных объектов используются практически во всех учебных курсах»[6]. Одной из причин этого является повышение уровня абстрактности знаний, получаемых в процессе обучения.

Одна из **проблем** современной школы состоит в том, что в ней недостаточно развиты межпредметные связи.

Часто ученик, успешно занимающийся в рамках одной дисциплины, не может применить имеющиеся у него знания не только в реальной жизни, но и в других предметах.

Опираясь на Федеральный закон об образовании в РФ современный образовательной системе, необходимо подготовить выпускника, умеющего применять свои знания в реальных жизненных ситуациях[7].

Сегодня наиболее очевидно, что новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами. Введение интеграции предметов в систему образования позволит решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом.

Мотивацией выбора применения интегрированного подхода дает:

- учителю - возможность добиться от учеников не только понимания предмета, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов,
- учащимся - возможность понять, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизнедеятельности,
- уроки информатики - это универсальное связующее звено, позволяющее "соединить" практически все школьные дисциплины.

Из **личного опыта**, действительно, информатика все больше выступает, в качестве интегративного начала многих дисциплин. Интегративность курса информатики определяется фундаментальностью самой науки информатики и интегративным характером основных объектов ее изучения; тем, что умение работать с информацией относится к общеучебным умениям; ролью информатики в информатизации учебного процесса[5]. Естественная реализация межпредметных связей информатики с другими дисциплинами обеспечивается тем, что учебные задачи и ситуации в курсе информатики строятся на базе

содержательных постановок задач и учебных информационных моделей, знакомых обучаемым из других учебных предметов[3].

Информатика позволяет учащимся взглянуть на них с «информационной» или «алгоритмической» точки зрения, что естественно приводит к углублению и систематизации знаний учащихся, появлению новых ассоциативных связей[1].

Такое понимание целей обучения информатике не требует коренной перестройки содержания школьного курса информатики.

Большую часть содержания этого курса по-прежнему будет составлять изучение информационных и коммуникационных технологий, алгоритмов и другого достаточно традиционного материала. Тем не менее, возникает необходимость о локальном и поэтапном обновлении практико-ориентированной компоненты курса информатики в контексте интеграции учебных дисциплин. Учащимся необходимо показать мировоззренческую и методологическую значимость курса информатики, актуальность овладения средствами информационных технологий как инструментом учебной (а затем, профессиональной) деятельности.

Уроки такого типа как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал педагога. Это не только новый этап в профессиональной деятельности учителя, но и замечательная возможность для него выйти на новый уровень отношений.

Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке учащимися были результатом их собственных поисков и самостоятельного использования в различных ситуациях.

Механизм реализации выдвинутых идей предполагает равномерное, равноправное соединение родственных тем всех школьных предметов, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе урока[2]:

- такие уроки позволяют экономить время, т.к. дают возможность недублировать материал на разных предметах, тем создают первичные знания у детей по другим предметам, что позволяет легче осваивать отдельные темы программ,
- являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности обучаемого,
- способствуют формированию УУД: учащиеся учатся анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями,
- ученики менее подвержены утомляемости, которую вызывает однообразие,

- интегрированные уроки зачастую сопровождаются открытиями и находками, а это, в каком-то смысле, научная деятельность.

Изменения произошли и в **средствах**: была произведена подборка тем, удачно интегрируемых в информатике и других предметах:

Алгебра

9 класс. Изучение темы «Табличные вычисления на компьютере. Деловая графика», совместить с темами «Свойства квадратичной функции. Свойства функции $y=k/x$.

Функция и ее свойства. Степенная функция, парабола, гипербола. Движение графиков на координатной плоскости. Растяжение и сжатие графиков».

В 10 классе «Применение \sin , \cos при изучении темы электричество в физике» «Исследование максимумов и минимумов функций». «Изучение Экстремумов функции».

Физика.

В 8 классе изучается электричество. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца. Сила тока, напряжение, сопротивление, параллельное и последовательное соединение. Совместить с основами логика, физическим представлением и построением комбинаторно-логических схем.

Решая задачи, в теме алгоритмизация и программирование, удобно использовать примеры задач из математики, экономики, физики.

Химия

8 класс. Запись формул можно использовать для отработки навыков работы в текстовом редакторе, форматирование текста, подстрочные символы.

Типы химических связей кристаллические решетки рационально совместить с изучением графического редактора Paint (копирование, перенос, поворот, текст).

11 класс. Определение свойств вещества по его модели.

Биология

В 9 классе. Изучение темы «Табличные вычисления на компьютере. Функции. Деловая графика» комбинировать с лабораторными работами по темам «Изучение модификационной изменчивости организмов». В работе «Построение вариационного ряда и вариационной кривой» (на этом примере удобно изучить функции, \min , \max , сумма, среднеарифметическое, счет и др.).

11 класс. Построение модели динами популяции животных.

Эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и

всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.

Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе учителей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.

Потому что урок – это всегда произведение учителя, а интегрированный урок – это многоточие, которое дает возможность завершить поиск, пробуждает интерес в глубоком смысле слова. Уроки по информатике могут совмещаться практически со всеми предметами школьного обучения.

Список источников и литературы

1. Архипова, Т. Межпредметные связи: в чем их актуальность //Учитель.-2010. -№ 4.- 34- 36. с.
2. Государственный стандарт общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа . www.edu.ru Дата доступа 30.09.14
3. Громько Н. В., Половкова М. В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». – СПб, 2009. – 30 с.
4. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/mkhk-imr-muzyka/fgos/kontseptsiya-fundamentalnogo-yadra-soderzhaniya-obshchego-obrazovaniya.html> . Дата доступа 30.09.14
5. Стандарт основного общего образования по информатике. [Электронный ресурс]. Режим доступа www.edu.ru. Дата доступа 30.09.14
6. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа . Дата доступа 30.09.14
7. «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года от 18.12.2011 г. №2227-р» [Электронный ресурс]. Режим доступа . Дата доступа 30.09.17





Сотникова Л.Е.,
учитель биологии

УРОК ДЛЯ 8^х КЛАССОВ «ДВИЖЕНИЕ КРОВИ ПО СОСУДАМ»

Цель урока	Сформировать представление о причинах движения крови по сосудам
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные:</i> формирование знаний о причинах движения крови по сосудам, закономерностях изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах, давлении крови и о перераспределении её в организме в зависимости от функционирования органов; • <i>Развивающие:</i> развитие умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, работать с текстом учебника; • <i>Воспитательные:</i> воспитание потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании.
Планируемые результаты	
<p>- Предметные ученик будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путь крови по кругам кровообращения; - строение органов кровообращения в связи с их функциями; - закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах; - причины движения крови по сосудам; <p>ученик будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия: инфаркт и инсульт, гипертония и гипотония, артериальное кровяное давление, систолическое давление, диастолическое давление. - проводить наблюдения за состоянием собственного организма и объяснять их результаты; 	<p>Метапредметные <i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владения основами самоконтроля и самооценки; - умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - умение использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

<ul style="list-style-type: none"> - определять пульс и подсчитывать частоту сердечных сокращений; - оценивать последствия влияния факторов риска на здоровье человека; - объяснять зависимость кровоснабжения от интенсивности работы органов. 	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно формулировать проблему в классной учебной деятельности; - умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; - умение применять знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач; - умение использовать дополнительные источники информации; <p><i>Личностные УУД</i></p> <p><i>самоопределение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения; <p><i>-смыслообразование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знание основ здорового образа жизни; - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма; <p><i>нравственно- этическое оценивание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к оценке своих действий и действий других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Используемые технологии	Проблемно - исследовательские, ЭОР, ИКТ, здоровьесберегающие
УМК	<p><i>Источники информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • А.Г. Драгомилов и Р.Д. Маш «Биология : Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, Изд. центр «Вентана - Граф», 2014г. • Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. 8 кл. Методическое пособие. Москва, Изд. центр «Вентана - Граф», 2014г. • Биология. Человек. CD-ROM. 8 кл. • Презентация «Движение крови по сосудам» <p><i>Оборудование:</i> ноутбук, мультимедийный проектор.</p>

Методическая структура урока

Этапы учебного занятия	Задачи этапов	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы работы	Планируемый результат
Организационный	Проверка подготовленности и класса к занятию	<i>Личностные:</i> самоопределение	Проверяет готовность класса к занятию, отмечает в журнале отсутствующих уч-ся	Настраиваются на восприятие материала урока	фронтальная	
Актуализация знаний и умений	Подготовка уч-ся к восприятию нового учебного материала, обеспечение условий для развития мотивации учебной деятельности	<i>Познавательные:</i> умение создавать схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Личностные:</i> формирование познавательных интересов	Вступительное слово учителя. Помогает обучающимся, при необходимости, сформулировать тему, цель и задачи урока. (слайд №1). Предлагает вспомнить путь крови в организме человека и выполнить следующее задание: Какой путь (через какие сосуды и отделы сердца) пройдет с кровью до мышц ног лекарство, если его ввести в мышцы руки? (слайд №2)	Формулируют и обсуждают цель и задачи урока, выявляют тему урока. Рисуют схему, условно обозначая руку, ногу, легкие, сердце, сосуды. Артериальную кровь - красным цветом, а венозную – синим.	фронтальная Работа в парах	Описывать путь крови по кругам кровообращения, понимать сущность процесса транспорта веществ в организме
Изучение нового материала	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися	<i>Познавательные:</i> умение самостоятельно формулировать проблему, анализ, синтез,	Создает проблемную ситуацию. Каковы причины движения крови по сосудам? Что заставляет кровь	Формулируют проблему, выдвигают гипотезы	фронтальная	

	изучаемого материала	установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы	двигаться именно в этом направлении?			
		<i>Познавательные:</i> умение устанавливать аналогии <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы;	Организует деятельность обуча-ся по разрешению проблемы. <i>Коммуникативные:</i> Просит привести примеры движения жидкости, с которыми учащиеся уже встречались в курсе биологии.	Приводят примеры движения воды, минеральных и органических веществ по сосудам и ситовидным трубкам растения.	фронтальная	Устанавливать связи вновь приобретаемых знаний с уже имеющимися знаниями по предмету
		<i>Познавательные:</i> умение использовать дополнительные источники информации <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> умение владения устной речью	Констатирует факт, что во всех случаях действуют одни и те же законы движения жидкости, которые изучаются в курсе физики.	Сообщение ученика, который подготовил его к уроку, консультируясь с учителем физики.	индивидуальная	Применять знания одного предмета при усвоении материала другого
		<i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	Опираясь на законы физики, ведет проблемный побуждающий диалог по разрешению поставленной	Высказывают свои суждения, аргументируя их. Делают записи в тетради.	фронтальная	Объяснять понятие «кровяное давление»

		логические рассуждения; давать определение понятиям на основе изученного на физике учебного материала <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками	проблемы. Для движения крови по сосудам необходима энергия, создающая давление. Выясним, откуда она берется и на что расходуется? Что же такое кровяное давление? (слайд №3)			
		<i>Познавательные:</i> умение строить умозаключения и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог	Как изменяется величина давления крови в различных видах кровеносных сосудов и что является главной причиной движения крови по сосудам. (видеофрагмент)	Выясняют, как изменяется давление крови в артериях, венах и капиллярах. Формулируют вывод. Делают записи в тетради.	фронтальная	Сравнивать величину давления в различных кровеносных сосудах и объяснять одну из причин движения крови
		<i>Познавательные:</i> умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать совместную	Продолжает вести проблемный побуждающий диалог. Как и почему изменяется уровень артериального давления крови? К каким заболеваниям приводит длительное нарушение уровня	Высказывают свои суждения, аргументируя их. Рассчитывают свое артериальное давление по формуле, данной в учебнике.	фронтальная практическая работа	Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония»; понимать, к каким последствиям приводит

		деятельность с учителем и сверстниками	давления? (слайд №4)			нарушение важнейших функций организма
		<i>Познавательные:</i> умение строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные:</i> знание основ здорового образа жизни	Демонстрирует уч-ся прибор для измерения артериального давления - тонометр и знакомит обуч-ся с принципом его работы. Измеряет давление у одного из учеников. (слайд №5)	Сравнивают полученные при расчете результаты с фактическими данными. Объясняют их разницу.	фронтальная	Различать понятия «систолическое» и «диастолическое» давление; уметь измерять артериальное давление; объяснять причины несоответствия реального и расчетного давления
		<i>Познавательные:</i> умение извлекать необходимую информацию из текста <i>Регулятивные:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	Проблемный побуждающий диалог. Что такое пульс? Как можно доказать, что пульс зависит от колебаний стенок артерий и не зависит от того, движется ли кровь в сосуде или нет? (слайд №6)	Читают материал учебника, делают записи в тетради. По описанию, данному в учебнике, проводят опыт «Пульс и движение крови». Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы	практическая работа работа в парах	Определять пульс и подсчитывать частоту сердечных сокращений; объяснять процессы, происходящие в собственном организме;

		<p><i>Познавательные:</i> умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение планировать пути достижения цели, организовывать учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> - формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;</p>	<p>Координирует работу обучающихся. Ведет проблемный побуждающий диалог. Опираясь на законы физики, предлагает выяснить причины различной скорости крови в артериях, венах и капиллярах. (слайд №7)</p>	<p>Определяют скорость кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки. Сравнивают полученные данные со скоростью движения крови в других кровеносных сосудах. Высказывают свои суждения, аргументируя их. Формулируют вывод. Делают записи в тетради.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>работа в парах</p>	<p>Объяснять закономерности изменения скорости кровотока в различных кровеносных сосудах</p>
		<p><i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение использовать речевые средства для аргументации</p>	<p>Продолжает вести диалог с обуч-ся. Как кровь распределяется в организме? Куда будет идти приток крови, если человек обедает, делает зарядку? Известно, что во время сна количество крови в головном мозге уменьшается на 40%. Почему взволнованный</p>	<p>Объясняют опыт французского исследователя Моссо. Высказывают свои суждения. Формулируют вывод.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Объяснять зависимость кровоснабжения от интенсивности работы органов</p>

		своей точки зрения;	человек не может уснуть? (слайд №8)			
		<i>Познавательные:</i> умения делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли.	Проблемный диалог. Предлагает назвать возможные причины движения крови. Демонстрирует слайд. (слайд №8)	Высказывают свои суждения. Формулируют общий вывод. Делают записи в тетради.	фронтальная	Называть возможные причины движения крови
Физкультминутка	Организует и проводит музыкальную физкультминутку.	<i>Личностные:</i> знание основ здорового образа жизни	Выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз и для снятия утомления с плечевого пояса и рук.		индивидуальная	
Закрепление и первичный контроль знаний	Установление качества первичного усвоения учебного материала, выявление ошибочных представлений и их коррекция.	<i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Предлагает выполнить тестовое задание, заполнить пропуски в предложенном тексте и обсудить его в парах	Ученики выполняют письменное задание. Проводят анализ его выполнения.	индивидуальная, взаимоконтроль выполнения задания в парах	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительных информационных источников.	Информирует уч-ся о домашнем задании, проводит инструктаж по его выполнению. § 19. Зад. 69 в рабочей тетради. Решите биологическую задачу: «Расположите в порядке увеличения кровяного давления следующих животных:	Обсуждают, задают вопросы, записывают домашнее задание.		Оперировать фактическим материалом

			жирфа, курицу, лягушку, собаку и муравья. Свой ответ объясните»			
Рефлексия учебной деятельности	Качественная оценка работы класса и отдельных обучающихся. Мобилизация на самооценку	<i>Личностные:</i> развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения.	Совместно с уч-ся подводит итог занятия. Организует рефлексию. -Каковы мои главные результаты сегодня? Благодаря чему мне удалось их достичь? - Какие трудности встретились во время выполнения задания? Как их удалось преодолеть? - Лучше всего у меня сегодня получилось....., потому что	Оценивают свою учебную деятельность. Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.		Оценивать собственную деятельность





Пахомов А.А.,
учитель географии

УРОК ДЛЯ 5^х КЛАССОВ

«ЗЕМЛЯ СРЕДИ ДРУГИХ ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»

Тема урока: Земля среди других планет Солнечной системы.

Цель урока: изучить особенности Земли как планеты Солнечной системы.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты
Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться	
Различать планеты земной группы, планеты-гиганты; измерять окружности Земли (используя схему)	Определять место планеты Земля среди других планет Солнечной системы	Выделять существенные признаки понятия «глобус»; использовать метод моделирования для сравнения формы глобуса и формы Земли	Находить дополнительную информацию о космическом происхождении Земли и ее положении в космическом пространстве; сравнивать результаты измерений для подготовки вывода о форме Земли	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе практической работы с глобусом.

По окончании изучения данной темы обучающиеся смогут: объяснять теорию возникновения Земли; составить схему расположения планет Солнечной системы; определить форму глобуса и сравнить ее с формой Земли.

Программное содержание: Солнечная система, планеты земной группы, планеты-гиганты, теория возникновения Земли, этапы развития Земли, форма и размеры Земли.

Ценностные ориентиры: осознание целостности географической оболочки Земли.

Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету:

- географические понятия: Солнечная система, планеты земной группы, полярный радиус, экваториальный радиус;
- географические объекты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.
- имена: Отто Юльевич Шмидт, Исаак Ньютон.

Методы и приемы, способствующие достижению планируемых результатов: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрация рисунков), практические (измерение и сравнение результатов исследований), исследовательские (частично-поисковые).

План изучения нового материала:

1. Земля в Солнечной системе.
2. Возникновение Земли.
3. Форма и размеры Земли.
4. Закрепление материала.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма урока: традиционная.

Технология обучения: информационно-коммуникационная технология.

Оборудование (или оснащение) урока: учебник А.А.Летягин «География. Начальный курс» 5 класс; медиапроектор; ноутбук; глобус.

Домашнее задание: § 3, вопросы и задания 1-5 (1-2 – вопросы первого уровня, 3-5 – вопросы среднего уровня. Записи и схемы выучить).

Технологическая карта хода урока:

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент		
<p>Готовность к уроку.</p> <p>Формирование личностных УУД.</p>	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Настраиваются на предстоящую работу.
II. Актуализация знаний		
<p>Определяют тему урока.</p> <p>Формулируют задачи урока.</p> <p>Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.</p>	<p>- Ребята, а кто из вас мечтает стать космонавтом?</p> <p>- Что называют космосом или космическим пространством?</p> <p>- Какие космические тела вам известны?</p> <p>- Как называется система, в которую входит планета Земля?</p> <p>- Теперь определим тему урока!</p>	<p>- Поднимают руки, поясняют свой выбор.</p> <p>- Предлагают варианты понятия «космос».</p> <p>- Предлагают свои варианты ответов.</p> <p>- Называют: Солнечная система.</p> <p>- Определяют тему: «Земля среди других планет Солнечной системы».</p>
<p>Формируют цель и задачи урока.</p>	<p>- Цель нашего урока – «Изучить особенности Земли, как планеты Солнечной системы».</p> <p>- Составьте план изучения темы, опираясь на материал параграфа 3.</p>	<p>- Записывают число и тему урока.</p> <p>- Составляют план изучения темы, выделяют основные пункты.</p> <p>1. Земля в Солнечной системе.</p> <p>2. Возникновение Земли.</p>

	<p>- Сформулируйте задачи урока, используя следующие глаголы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить ..., • ознакомиться ..., • определить ... 	<p>3. Форма и размеры Земли.</p> <p>- Называют задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить место Земли в Солнечной системе. • Ознакомиться с историей возникновения Земли • Определить форму и размеры Земли.
<p>III. Изучение нового материала</p>		
<p>Определяют место Земли в Солнечной системе.</p> <p>Формирование предметных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД.</p>	<p>п. 1. «Земля в Солнечной системе» (слайд№1+видео).</p> <p>Организует и объясняет изучение нового материала.</p> <p>- Сейчас мы с вами посмотрим видефрагмент и узнаем, что из себя представляет Солнечная система</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jBisz7HDBvQ&feature=youtu.be.</p> <p>- Что включает в себя Солнечная система?</p>	<p>- Внимательно смотрят видефрагмент.</p> <p>- На основе материала видефрагмента, высказывают свои предложения.</p> <p>- Называют: Солнце.</p> <p>- Отвечают: масса – 99,9% всей массы Солнечной системы; шар; раскаленный газ;</p>

	<p>- Какая самая главная звезда Солнечной системы?</p> <p>- Пользуясь материалом 1 пункта, дайте характеристику главной звезды Солнечной системы (масса, форма, структура, температура, значение).</p> <p>- Молодцы, переходим дальше.</p> <p>- (слайд №2). На слайде изображены планеты Солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Первые четыре планеты относятся к планетам земной группы. Оставшиеся четыре к планетам-гигантам.</p> <p>- Определите общие черты планет земной группы.</p> <p>- А теперь назовите главную отличительную особенность Земли от других планет земной группы.</p> <p>- Молодцы, переходим дальше.</p>	<p>5500 С; основной источник энергии для многих земных процессов.</p> <p>- Записывают подзаголовок «Планеты Солнечной системы».</p> <p>Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс.</p> <p>Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.</p> <p>- Находят в учебнике и называют: относительно малы в размерах; имеют сходное внутреннее строение; имеют газовую оболочку – атмосферу.</p> <p>- На планете земля есть жизнь!</p>
<p>Объясняют возникновение Земли</p> <p>Формирование предметных, познавательных, коммуникативных,</p>	<p>п. 2. «Возникновение Земли». Организует и объясняет изучение нового материала.</p> <p>- Ребята, кто-нибудь знает, как возникла наша планета.</p>	<p>- Высказывают свои предложения.</p>

<p>личностных УУД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Существует множество теорий возникновения Земли. Но теория советского геофизика Отто Юльевича Шмидта считается одной из самых актуальных теорий. Он утверждал, что планета Земля возникла 4,6 млрд. лет назад из газопылевого облака, в результате столкновения каменных тел (слайд №3). - Теперь давайте посмотрим, как шло развитие планеты Земля (слайд №4). Поясняю каждый рисунок. - Выделяют два этапа развития Земли: планетарный и геологический. И самое главное, что развитие Земли продолжается и в наше время. - Хорошо, переходим дальше. 	<ul style="list-style-type: none"> - Записывают: планета Земля возникла 4,6 млрд. лет назад из газопылевого облака, в результате столкновения каменных тел (теория Шмидта). - Разбирают рисунок со слайда. - Записывают схему: «Этапы развития Земли»
<p>Определяют формы и размеры Земли.</p> <p>Формирование предметных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД.</p>	<p>п. 3. «Форма и размеры Земли». Организует и объясняет изучение нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним первый наш урок. Кто такой Эратосфен? Что он сделал? - В 18 веке английский ученый Исаак Ньютон высказал предположение, что Земля не идеальный шар. Результаты французской экспедиции показали, что ... (слайд №5). 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают: «Отец» географии. Впервые применил термин «география» и вычислил радиус Земли и высказал теорию шарообразности Земли. - Разбирают рисунок со слайда. Записывают: Земля имеет форму шара сплюснутого у полюсов (геоид).

	- А теперь давайте познакомимся с самой главной географической моделью! Глобус – наиболее точная модель Земли.	
IV. Этап закрепления нового материала		
Осуществляют самоконтроль. Формирование предметных, познавательных, регулятивных УУД.	- Организует опрос (слайд №6).	- Отвечают на вопросы, дополняют ответы, сравнивают, анализируют.
V. Рефлексивный этап урока		
Анализируют деятельность на уроке. Формирование регулятивных, личностных УУД.	Организует проведение рефлексии деятельности (слайд №7). - Чтобы изучить особенности Земли как планеты Солнечной системы, мы на уроке...	- Восстанавливают ход своей деятельности на уроке.
VI. Подведение итогов урока		
	- Организует подведение итогов урока. Объясняет домашнее задание (Слайд №8).	- Записывают задание в дневник.





Титова М.И.,
учитель начальных классов

ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Существует объективная возможность для начала формирования общих исследовательских умений на самых ранних стадиях обучения, а именно в начальной школе. Закладка основных содержательных линий математического образования, включающего в себя, в том числе, и общие исследовательские умения, происходит на начальном этапе обучения. Уже на нем возможно формирование интеллектуальных навыков высокого уровня, способствующих выработке научного стиля мышления, творческому развитию личности.

Для активизации познавательной деятельности и развития математического мышления предлагаются задачи разных видов. Среди них выделяются: поисковые задачи, результатом решения которых, как правило, является догадка. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность.

Смекалка определяется в педагогике как особый вид проявления творчества в нахождении способа решения. Она проявляется в результате анализа, сравнений, обобщений, установления связей, аналогий, выводов, умозаключений. Большая роль отводится интуиции обучающегося.

Наиболее полно такие приемы умственной деятельности, как сравнение, обобщение, абстрагирование проявляются при решении в начальной школе задач следующих видов: задачи на нахождение общего признака изображенных предметов, нахождение отличий между ними, на продолжение числового ряда или ряда фигур, поиск недостающей в ряду фигуры, нахождение признака отличия одной группы фигур от другой. Для решения таких задач ученик должен уметь проводить последовательный

анализ фигур обеих групп с выделением и обобщением признаков, свойственных каждой из них. Помимо этих, детям могут быть предложены задачи на составление орнаментов, игровые задания с использованием геометрического конструктора, логические задачи.

Следует рассмотреть типологию математических задач программы начальной школы и произвести следующее условное разделение их на два типа, взаимно дополняющих друг друга. В некоторых случаях они могут быть объединены в общее задание.

1 тип - стандартные задачи, обеспечивающие деятельность учащихся по образцу или изученному правилу (выполнение вычислений, измерений, практических заданий и т.п.)

2 тип - задачи, обеспечивающие деятельность по выработке интеллектуальных навыков, включающих в себя ряд исследовательских умений:

- a) умение проводить анализ наблюдаемых объектов и выполнять описание наблюдений;
- b) умение классифицировать объекты (выделять существенные признаки объекта или последовательности объектов, устанавливать основание классификации или делать выбор основания);
- c) умение обобщать и находить закономерности;
- d) умение конструировать математические объекты.

Наличие задач второго типа в учебниках по математике начальной школы способствует формированию научного стиля мышления, что соответствует основным положениям концепции развивающего обучения.

В качестве примера проанализируем виды задач с целью сравнения количества задач, вырабатывающих навыки научного мышления, с общим числом задач в учебниках.

Прежде всего, обращаем внимание на многокомпонентные задания. Большой частью новые понятия формируются в процессе поиска ответа к поставленной задаче на основе наблюдения вводимых новых объектов и описания наблюдаемых свойств, их первоначального анализа. В учебнике первого класса таким образом вводятся важнейшие геометрические понятия: ломаной, прямоугольника, квадрата.

Роль наблюдений существенна при принятии решения о выборе метода решения задачи, она тесно связана с математической интуицией обучающихся и зависима от наглядности предъявляемых объектов. С помощью наблюдений над результатами выполняемых действий учащиеся подводятся к усвоению приемов поиска закономерностей в числовых последовательностях.

Пример 1. ([1, № 199] ; 1 класс). «Увеличивай число 23 на 1 десяток, на 2 десятка, 3 десятка, 4 десятка. Наблюдай, какая цифра будет изменяться. Запиши числовые равенства».

Большое значение для последующего интеллектуального формирования личности имеют задачи на выделение существенных признаков объекта, поиск сходства и отличия нескольких объектов. Тем самым осуществляется пропедевтика умений классифицировать объекты по выбранному основанию. Для составления таких задач авторы привлекают как арифметические, так и геометрические объекты.

Пример 2. ([3, № 204];3 класс). «Вычисли значения выражений. По какому признаку выражения разбили на две группы? 64:4 98:7 91:13 80:16

72:6 42:3 72:18 75:25 51:3 92:23

Учащиеся могут выделить следующие признаки: по величине делителя (однозначное или двузначное число); по величине частного (двузначное или однозначное число).

Не менее важны и задачи, формирующие умения обобщать факты, обнаруживать общие правила, т.е. подводящие к задачам на формирование обобщенного способа действий.

Пример 3. ([3, № 93] ; 3 класс). «Разгадай правило, по которому записан каждый ряд чисел, и продолжи его:

a) 123, 246, 492, 984, ...

b) 15, 75, 375, 1875,...

c) 3020 , 3220, 3420, 3620,... »

Пример 4. ([3, № 406]; 3 класс) . « Какую закономерность ты заметил в построении ряда чисел: 3545, 3550, 3555, 3560, 3565,... ? Продолжи ряд по тому же правилу. Можно ли утверждать, что каждое число этого ряда делится на 5?»

К задачам, формирующим исследовательские умения, мы отнесли и задания на конструирование математических объектов: новых фигур, уравнений, неравенств, сюжетных задач, схем к сюжетным задачам.

Пример 5. ([1, № 115]; 1 класс). «Придумай выражения, в которых уменьшаемое равно 9, и найди их значения».

Пример 6. ([1, №333]; 1 класс). «В одном альбоме 48 марок, в другом - 37. Поставь вопросы к данному условию. Запиши решение каждой задачи выражением. Вычисли значения этих выражений».

В учебнике пятого класса также содержится немало количество аналогичных задач, формирующих исследовательские умения, однако их пропорция уменьшается в

связи с необходимостью реализации других содержательных линий общего математического образования.

Проблема оптимального их соотношения с задачами других типов в методике начальной школы пока не решена. Это связано с многими факторами: психолого-педагогическими особенностями детей младшего школьного возраста, степенью подготовки детей к обучению в начальной школе.

Логично считать, что если в учебниках по математике средней школы число задач, формирующих исследовательские умения, будет незначительным, то приобретенные в начальной школе элементы таких умений не будут в должной степени развиваться далее, они могут быть утеряны. Тогда в старших классах проблема формирования подобных умений потребует от учителя и ученика гораздо больших усилий. Следовательно, в процессе изучения курса математики в средних классах ученики должны систематически решать задачи, формирующие исследовательские умения, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, продолжая работу, начатую в младших классах.

Список литературы

1. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика 1 класс. Учебник для начальной школы. БАЛАСС, Москва, 2014 г.
2. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. Математика 2 класс. БАЛАСС, Москва, 2014г.
3. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П.Тонких Математика 3 класс. БАЛАСС, Москва, 2014 г.
4. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких Математика 4 класс. БАЛАСС, Москва,1998.
5. Ванцян А.Г. Математика 5 класс: Экспериментальный учебник для общеобразовательной школы / Под ред. И.И. Аргинской.-Самара.:Федоров, 1998.



Сайгашкина М.А.,

учитель начальных классов



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Движение за качественное обновление школы приобретает все более широкий характер. Школа работает над проблемами умений и навыков учащихся, а также сохранения и укрепления здоровья. Осознание новых целей и задач образования приводит к необходимости освоения нового подхода к построению образовательного процесса.

Каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения.

Навык чтения - это и то, чему учат, и одновременно то, посредством чего ученик учится. Навык чтения относится к числу сложнейших психофизиологических образований. В нем уникально сплелись элементы и свойства, относящиеся к мыслительной и речевой деятельности. В процесс чтения вовлекаются волевые качества читающей личности, ее ощущения, восприятие, воображение, память, способности, интересы, установки. Приводятся в активное состояние ранее накопленные представления и знания об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе, о ранее прочитанном, прослушанном, просмотренном на ТВ, в кино, в театре, на улице. Мобилизуется лексика, тот запас слов, которым владеет читающий, накопленный им в процессе повседневных речевых, бытовых, индивидуальных и коллективных форм общения, активизируются усвоенные модели словоупотреблений, словоизменений и словообразований, модели построения текста, предложений.

Чтение, книга – это мощное средство образования, воспитания и развития: умственного, говоря шире – интеллектуального и чувственного, - средство развития всех способностей.

Вот почему в начальной школе большое внимание уделяется формированию у каждого ученика полноценного и обстоятельно усвоенного навыка чтения. Отсюда и

проистекает практика повседневного контроля за уровнем и прочностью выработки этого универсального навыка чтения, того, что изучают, и того, чему учатся.

Навык чтения – явление сложное, комплексное. Это, прежде всего, умение понимать содержание читаемого текста, его смысл; это правильность чтения – умение прочитывать слова так, чтобы не допускать в них пропусков, изменений, перестановок, замен, искажений и стоящих за ними звуков, слогов, слов. Это выразительность – умение интонировать знаки препинания, интонирование, связанное с пониманием читаемого текста. Навык чтения складывается, в целом, из двух сторон: смысловой – понимания, уразумения содержания и смысла читаемого и технической – подчиненной первой, обслуживающей ее – способом, правильностью и выразительностью чтения.

Характеристика навыка чтения.

1.1.Осмысленность (сознательность) чтения.

Сознательность чтения обусловлена пониманием фактического содержания читаемого текста, идейной направленности произведения, его образов и роли художественных средств.

Смысловая сторона чтения – это совокупное понимание читающим:

- значения большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснения смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей;
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Осознанность, уразумение содержания прочитанного, его понимание не имеет границ и пределов. Этот компонент навыка чтения более всего обуславливает непрерывное совершенствование всех других компонентов, которые в известном смысле обслуживают его и подтягиваются к его уровню.

Глубина осознанности зависит от ряда обстоятельств – возрастных запросов и возможностей читателя, его общений развитости, круга и уровня притязаний, интересов и потребностей, начитанности, жизненного опыта, запаса наблюдений, многого другого.

Вот почему одно и то же произведение может быть понято и осознано по-разному не только ребенком и взрослым, но и людьми одного и того же возраста и уровня образованности. Так, при обсуждении сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» на вопрос, почему же все-таки старик выполнял желания старухи, шел к золотой рыбке и

просил то, что ему в сущности не было нужно, ученики второго класса пришли к выводу, что он любил старуху, прощал ее, и без нее было бы одиноко, «он остался бы один на всем белом свете».

При оценке глубины и уровня понимания существенное значение имеет учет двух планов содержания текста:

- фактического, предметного плана;
- смысла предметного плана.

Предметный план – это описание обстановки, действующих лиц, диалоги, рассуждения, мысли, высказывания персонажей. Вся событийная линия, значения слов, предложений, абзацев.

Смысл предметного плана – это то, о чем все это говорит читателю, что всем предметным планом писатель хотел сказать читателю.

1.2. Темп (скорость, беглость) чтения.

Беглость чтения характеризуется определенным количеством слов, произносимых в минуту.

Каждый из компонентов, образующих в целом технику чтения, имеет свои особенности, которые, так или иначе, влияют на весь процесс чтения.

Темп чтения находится в прямой зависимости от способа чтения и, естественно, понимания. Хотя бывают случаи, когда темп чтения соответствует норме, но ребенок, прочитав текст, не понял, о чем в нем говорится. Важно, чтобы ученик овладел к концу начальной школы необходимой скоростью чтения. Это поможет ему успешно учиться в среднем звене, но не следует забывать, что показатели скорости могут быть достигнуты далеко не всеми учащимися начальной школы.

Существует также мнение В. Н. Зайцева, что оптимальная скорость чтения – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе 120-150 слов в минуту. Скорость чтения, по мнению Зайцева, является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость.

От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения большинство учеников имели скорость чтения не ниже 110-120 слов в минуту.

Исходя из всего того, о чем говорилось, явственно видна необходимость гибкого подхода к оценке скорости чтения.

1.3.Правильность чтения.

Следующий показатель навыка чтения – это правильность. Правильность чтения выражается в том, что ученик избегает, или, напротив допускает:

- замены;
- пропуски;
- перестановки;
- добавления;
- искажения;
- повторы букв (звуков), слогов и слов;
- правильно или ошибочно делает ударения в словах читаемого текста.

Ошибки здесь неоднородны. Одни из них появляются из-за непонимания или искаженного понимания текста; другие вызываются непониманием значения прочитываемого слова или смысла предложения; третьи возникают из-за нетвердого усвоения учеником графического образа каких-то букв и порождаемых этим затруднений в распознавании буквы; четвертые происходят в результате рассогласования процессов зрительного опознания букв, графических частей прочитываемого слова с артикуляционными актами и пониманием. Ученик верно опознал и расшифровал буквы читаемого слова, понял его значение, но поторопился, или же, наоборот, запоздал с его произнесением и потому допустил ошибку. Школьная практика показывает, что дети чаще искажают те слова, смысла которых не понимают, т.е. слабая взаимосвязь между восприятием и осмыслением.

В целях предупреждения таких ошибок целесообразно:

- выяснить перед чтением лексическое значение слов, без понимания смысла которых восприятие текста будет затруднено;
- предварительное послоговое прочтение слов, имеющих сложный слоговой или морфемный состав;
- создание на уроке обстановки для чтения текста, четкая формулировка заданий и вопросов;
- предварительное чтение текста про себя;
- систематический контроль учителя за чтением учащихся;
- методически верное исправление ошибок в зависимости от их характера.

Исправляются ошибки следующим образом:

- ошибки в окончании слов учитель исправляет сам, не прерывая чтения ученика;
- ошибки, искажающие смысл предложения, исправляют путем повторного прочтения или вопроса к прочитанному;

-ошибки, которые не исказили смысла, учитель отмечает после чтения;

-к исправлению ошибок, связанных с нарушением орфоэпических норм, привлекаются другие ученики.

Учитель замечает и фиксирует все ошибки ученика, но прерывает чтение лишь в случаях искажения, понимания текста.

1.4.Выразительность чтения.

Выразительность чтения проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы, делать логическое и психологическое ударение, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания. Читать достаточно громко и внятно.

Особо следует обратить внимание на необходимость различать два явления, каждое из которых зачастую обозначают одним и тем же термином – выразительность чтения.

Выразительность как компонент навыка чтения – это одно. Несколько другое – выразительное чтение как высший тип чтения. Своего рода художественное чтение в школьных условиях.

Выразительности чтения в первом случае мы вправе требовать от ученика во всех случаях, когда ему приходится читать текст любой жанровой принадлежности: то ли это условие математической задачи в учебнике «Математика», то ли грамматико-орфографическое правило в учебнике «Русского языка», то ли параграф в учебнике «Окружающего мира». Во всех этих случаях ученик должен уметь осознанно использовать важнейшее средство выразительности – темп, интонацию, паузы, логические ударения – для выявления содержания, смысла читаемого.

Выразительное чтение как высший тип чтения – это умение использовать основные средства выразительности для отражения в чтении своего понимания и смысла прочитанного, оценки содержания и смысла текста, отношения к нему. Стремление с наибольшей полнотой, убедительностью и заразительностью донести все это до слушателя или аудитории, сделать понятной для них то намерение, с которым читающий взялся за чтение и которое он пытается раскрыть посредством своего чтения.

Выразительное чтение, как высший тип чтения в школьных условиях, как правило, применимо, во-первых, преимущественно к художественным произведениям, во-вторых, более всего имеет место на заключительных, итоговых этапах работы над текстом, когда последний всесторонне рассмотрен и понят учениками.

Специальные обследования детей, проведенные в разные годы Т. Завадской, Л. Горбушиной, З. Агейкиной, М. Омороковой, свидетельствуют о том, что от 30% до 40% учащихся не владеют выразительным чтением. Это проявляется в монотонности чтения,

неумения общаться со слушателями, почти полном отсутствии мимики. Учащиеся ошибаются в расстановке пауз или вообще игнорируют, большее количество ошибок падает на определение логических центров.

Техническое несовершенство в использовании интонации является внешним показателем отсутствия более глубинных процессов, которые связаны с проникновением в смысл произведения; если ребенок усвоил фактическое содержание текста, разобрался в его фабуле, но не понял, с какой целью совершаются события, какими мотивами вызваны те или иные поступки и эмоциональное состояние героя, то есть не вник в подтекст, и, следовательно, не сделал личного умозаключения по поводу описанного, прочесть выразительно текст он не сможет.

Отсутствие выразительности чтения или наличие ложной выразительности свидетельствуют об отсутствии целостного восприятия и осмысления текста, о неподготовленности ребенка к определенной задаче своего чтения и выбора в соответствии с ней конкретной интонации.

Для того чтобы читать выразительно, необходимо владеть определенными умениями. Они базируются на анализе текста и интонационных средствах речевой выразительности.

Упражнения для развития сознательного чтения.

Для развития сознательного чтения я использую упражнения, некоторые из которых приведены ниже.

1. Что общего в словах и чем они отличаются? Мел-мель, мал-мял, мыл-мил.

Назови одним словом.

Чиж, грач, сова, ласточка, стриж. Картофель, свекла, лук, капуста.

Какое слово лишнее и почему?

Красивый, синий, красный, желтый. Дорога, шоссе, тропинка, путь.

Чем похожи следующие слова?

Утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан.

Путем перестановки букв составь слово: уклбо, сноас, упкс.

Составь текст (перестановка предложений).

Закончи рассказ «Забота о птицах». Была морозная зима. На сосне сидят птицы. Они ищут пищу...

Данные упражнения помогают развивать осознанное чтение на уровне слова и предложения.





Артамонова И.П.,

учитель начальных классов

УРОК МАТЕМАТИКИ В ФОРМЕ ИГРЫ «КОНКУРС ВЕСЁЛЫХ МАТЕМАТИКОВ»

Каждый из учителей начальных классов сталкивался с одарёнными учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке. Они увлекаются решением головоломок, нестандартных задач, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Часто ориентируются педагоги на так называемого «среднего ребенка», уделяют больше внимания отстающему ученику или отличнику. А такие неординарные индивидуумы, как правило, остаются без внимания. Для того, чтобы из задатков одарённости появились способности, необходима познавательная потребность. В процессе обучения учителю важно поддержать развитие любознательности и потребности в творческой деятельности.

В обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские и проектные методы — в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой. Одна из главных черт одаренных детей, которая сильно мешает его дисциплинированной учебе в школе, - упорное нежелание делать то, что ему неинтересно. Такие дети очень любят применение учителями игровых методов на уроках. Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей. С целью активизации познавательной деятельности при изучении математики в начальных классах, пропедевтической работы перед углубленным изучением данного предмета проводится Математический КВМ (Конкурс весёлых математиков) – в судейскую коллегию приглашаются учителя математики и учащиеся старшего звена.

В основе конкурса - сказочная история, в которой нашлось место и царице Математики, принцессам: Арифметики, Геометрии, Алгебры и заносчивому Миллиону, и несчастному Нолику. Задания по математике касались действий над числами, логики и работы с геометрическими фигурами. Конкурсу предшествовала предварительная работа, которая требовала самостоятельности, сплочённости коллектива: учащиеся сами придумывали сценарий приветствия команд, занимательные логические задания команде – сопернице.

Описание материала: методическая разработка предназначена для организации работы с одарёнными детьми на уроках математики в начальной школе, пропедевтической работы перед углубленным изучением данного предмета.

Предмет: математика

Класс - 3

Тема урока: урок практического применения знаний и умений в нестандартных ситуациях.

Тип урока: закрепление и систематизация знаний.

Форма проведения: урок - игра «Конкурс весёлых математиков».

Цели по содержанию:

- **Обучающая:** практическое применение знаний и умений, знакомство с материалом для одарённых учащихся, который не был включён в стандартный учебный план.
- **Развивающая** развитие математического мышления, любознательности, смекалки, умения нестандартно мыслить, потребности в творческой деятельности.
- **Воспитывающая:** привитие интереса к углубленному изучению предмета, создать условия для реальной самооценки обучающихся.

Планируемый образовательный результат: практическое применение знаний и умений в нестандартной ситуации, знакомство с материалом для одарённых учащихся.

Формирование универсальных учебных действий:

Познавательные: развивать познавательный интерес, любознательность, потребности в творческой деятельности;

Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; выполнять учебные действия по алгоритму;

Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные: придерживаться этических норм общения и сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности.

Используемые технологии: проблемно – диалогическая, ИКТ, деятельностный подход.

Информационно – технологические ресурсы: интерактивная доска SMART Board, компьютер и медиапроектор с экраном для демонстрации слайдов, карточки.

Ход урока

в форме математической игры «Конкурс весёлых математиков»

Звучит песня «Гимн КВН».

Учитель: Пусть острый юмор, шутки, смех
Сопутствуют борьбе,
И будет лозунгом для всех:
«Сильнейший победит в игре!»

Ведущий: Внимание! Внимание! Мы начинаем КВМ – Конкурс Весёлых Математиков! Не забудьте взять с собой быстроту, находчивость, смекалку!

Выходит «Математика» – царица всех наук.

Капитаны рапортуют:

«Уважаемая Математика – царица всех наук! Команды для проведения заключительного урока математики в форме игры «Конкурс Веселых Математиков» готовы».

Математика: Открыть Конкурс Веселых Математиков разрешаю! Капитаны, прошу представить команды!

1. Приветствие команд

Ведущий: На сцену с приветствием приглашается команда «ЛУПС».

- Наша команда - «ЛУПС»

Капитан: Вас приветствует команда «ЛУПС»! Наш девиз:

Все: Пусть ум победит силу!

1 участник:

Мы веселые ребята

И не любим мы скучать,

С удовольствием мы с вами

Будем в КВМ играть.



2 участник:

И пусть острее кипит борьба,
Сильней соревнования.
Успех решает не судьба,
А только наши знания.

3 участник:

И соревнуясь нынче с вами,
Мы останемся друзьями.
Так пусть борьба кипит сильней
И наша дружба вместе с ней!
Песня на мотив песни «Октябрята».
Мы веселые ребята
Наше имечко – Пупсята.
Мы не любим лишних слов.
К КВМ всегда готов!

Ведущий: С приветствием
приглашается команда «БАМ».

- Наша команда - «БАМ»

- Наш девиз: «Будем активно мыслить»

- Приветствие:

«Наша Команда «БАМ»

Приветствует собравшихся ребят.

Желаем всем победить,

А себе – не проиграть!»

- Наша песня:

«Рисовать квадрат и круг

Знать, где север и где юг,

Учат в школе – (3 раза).

Вычитать и умножать

И жюри не обижать

Учат в школе – (3 раза)».

Обращение к соперникам:

«Хоть вы сегодня и сильны,

Но мы сильнее всех!».

Обращение к жюри:

«Жюри судите честно всех
 Победы каждый ждёт,
 Пусть всем сопутствует успех,
 А нам пусть повезёт!».
 Знакомство с судейской коллегией.

2. Конкурс «Домашнее задание»

Ведущий:

-В качестве домашнего задания Вам было предложено выучить наизусть и выразительно прочитать отрывок из стихотворения «На уроке математики».

Приглашаются чтецы от каждой команды.

Максимальная оценка за конкурс - 5 баллов.

3. Конкурс «Разминка»

Ведущий:

Третий гейм мы начинаем.

Для гимнастики ума

Нам разминочка нужна.

Конкурс «Разминка».

2-й ведущий: Каждый участник команды

подчёркивает в своей строчке две рядом стоящие цифры, сумма которых равна десяти.

Учитывается правильность и скорость выполнения

48756394678831234567

654321987654314216217

456789123456716317461

673829145673491291231

827746757353709880283

637708957497455055335

289763782093824328427

637444666888313451789

321123123543543782382

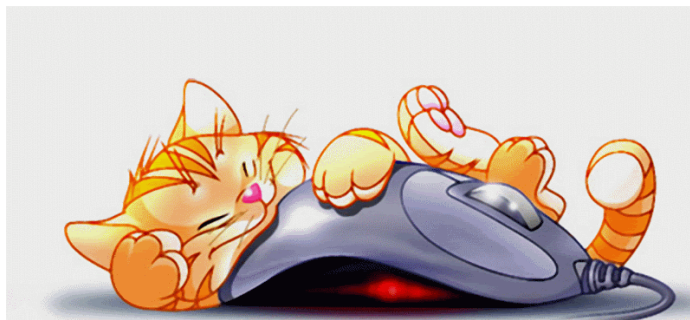
978786826728676570198



Начинаем соревнование.

Для объявления баллов за конкурс «Разминка» слово предоставляется жюри

**«Весёлая физкультминутка»
 по Тренажёру для глаз «Геометрические
 фигуры»**



4. Конкурс «Счетчики»



По одному представителю от команды вписывают в любые клетки квадрата 3×3 в произвольном порядке по очереди цифры от 1 до 9. Затем первый счётчик находит произведение чисел - столбцов, второй – строчек. А потом их сумму.

Ведущий:

В четвертом туре мы узнаем,

Кто же лучше вычисляет? Вам примеры прочитаем.

Кто быстрее сосчитает?

Команды готовы?

Для объявления баллов за конкурс «Счётчики» слово предоставляется жюри.

5. Конкурс капитанов

2-й ведущий: Кто в школе смог быть капитаном,

Тому открыты все пути.

Владеть он будет океаном:

Воздушным, водным и земным!

1-й ведущий: Пятый тур мы начинаем,

Капитанов приглашаем.

Будет трудная задача,

Пожелаем Вам удачи.

2-й ведущий: Как Вы догадались, следующий конкурс – конкурс капитанов.

Приглашаем капитанов на «капитанский мостик».

Построить башню так, чтобы

Красный кубик был выше синего, а зелёный между ними.

Зелёный кубик был не нижний и не верхний, а синий выше красного.

Синий кубик был в середине, а красный ниже зелёного.

Положи кубики в ряд так, чтобы

Синий кубик был между красным и зелёным, красный слева от синего.

Красный кубик был правее синего, а зелёный между ними.

Зелёный кубик был в середине, а красный слева от него.

- Чем точнее результат, тем больше баллов получает капитан. Максимальная оценка - 5 баллов.

6. Конкурс «Эстафеты команд»

Ведущий: Команды выстраиваются в колонну друг за другом. На доске изображены часы, но вместо цифр на циферблате буквы. Нужно решить примеры, но вместо числового ответа записать букву, соответствующую этому числу на циферблате. Эстафетной палочкой будет служить кусок мела.

98: 14
96: 12
171: 57
126: 14
800: 80
144: 12
324: 54



91:13
200: 25
186: 62
99: 11
200: 20
96:8
168:28

Ведущий: Для объявления баллов за конкурс капитанов слово предоставляется жюри.

7. Конкурс «Проверка наблюдательности»

Данный конкурс проводится с использованием двух рисунков: «Весёлый человечек», «Идеальные формы».

2-й ведущий: Тур седьмой мы начинаем,
игроков мы приглашаем.

На экран внимание:

Ждет Вас испытание.

Для участия в конкурсе «Проверка наблюдательности» приглашаются по одному члену от каждой команды.

Ведущий: В конкурсе задействованы два рисунка. Их выбор, а также очередность выполнения задания определим жеребьёвкой. Каждый из Вас две минуты рассматривает свой рисунок, спроектированный на экран, стараясь запомнить каждую деталь. Затем, поворачиваясь к экрану спиной, отвечает на пять вопросов по тематике рисунка. Максимальная оценка за конкурс - 5 баллов. Начинаем с первого по жеребьёвке участника. Время пошло.

9. Подведение итогов

На протяжении всей игры оценки за каждый конкурс выставляются жюри и проектируются в таблицу на экран. Побеждает команда, набравшая в сумме наибольшее количество баллов.

Ведущий: Вот закончилась игра.
Результат узнать пора.
Кто же лучше всех трудился,
В КВМе отличился?

Для подведения итогов игры слово предоставляется председателю жюри.
(Председатель объявляет сумму баллов, набранных командами, и занятые ими места).

1-й ведущий: Время игры к финишу мчится,
Как птица.

2-й ведущий: Помни всегда, что без труда
В игре побед не добиться.

1-й ведущий: До свидания! До новых встреч, друзья!!!





Авдейчева Т.В.,
учитель начальных классов

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ И ИЗО ДЛЯ 3^Х КЛАССОВ
«ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА В СЛУЧАЯХ ВИДА 64:4. СПОСОБЫ
ИЗОБРАЖЕНИЯ ОБЪЕМНЫХ ТЕЛ НА ПЛОСКОСТИ»**

Цель урока:

образовательная:

- формировать представление о способах внетабличного деления;
- познакомить с принципами решения задач на нахождение четвёртого пропорционального разными способами;
- познакомить со способами выполнения рисунков объёмных тел;

развивающая:

- -развивать исследовательские умения, логическое и абстрактное мышление, наблюдательность, внимание, речь, память, любознательность, пространственное мышление и воображение;

воспитательная:

- воспитывать учебно-познавательный интерес к новому материалу, положительное отношение к здоровому образу жизни, понимание важности осуществления собственного выбора.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

- знакомятся со способами внетабличного деления;
- узнают о разных способах решения задач на нахождение четвёртого пропорционального;
- знакомятся с разными способами изображения объёмных тел на плоскости;

- дают характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- выполняют краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему.
- устанавливают закономерность по данным таблицы;
- выбирают действия и их порядок и обосновывают свой выбор при решении; находят разные способы решения одной задачи;
- изображают объёмные тела на плоскости, определяют объёмные фигуры с разных ракурсов;
- выполняют внетабличное умножение двузначного числа на однозначное.

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу;
- формирование познавательной активности, наблюдательности, внимательности, любознательности;
- формирование способности к самооценке, желания улучшать результаты своего учебного труда;
- формирование адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
- формирование широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решений познавательных задач.
- формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителя и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата.
- формирование восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

Познавательные УУД:

- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- строить простейшие модели математических понятий на основе кодирования;
- понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;
- выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;
- строить монологическую речь в устной форме;

Коммуникативные УУД:

- находить несколько вариантов решения учебной задачи, принимая роль в учебном сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать в общении правила вежливости;
- строить понятные для партнера высказывания;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре);
- контролировать действия партнёра;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения и обобщения.

Тип урока: урок применения предметных умений

Материально-техническое обеспечение:

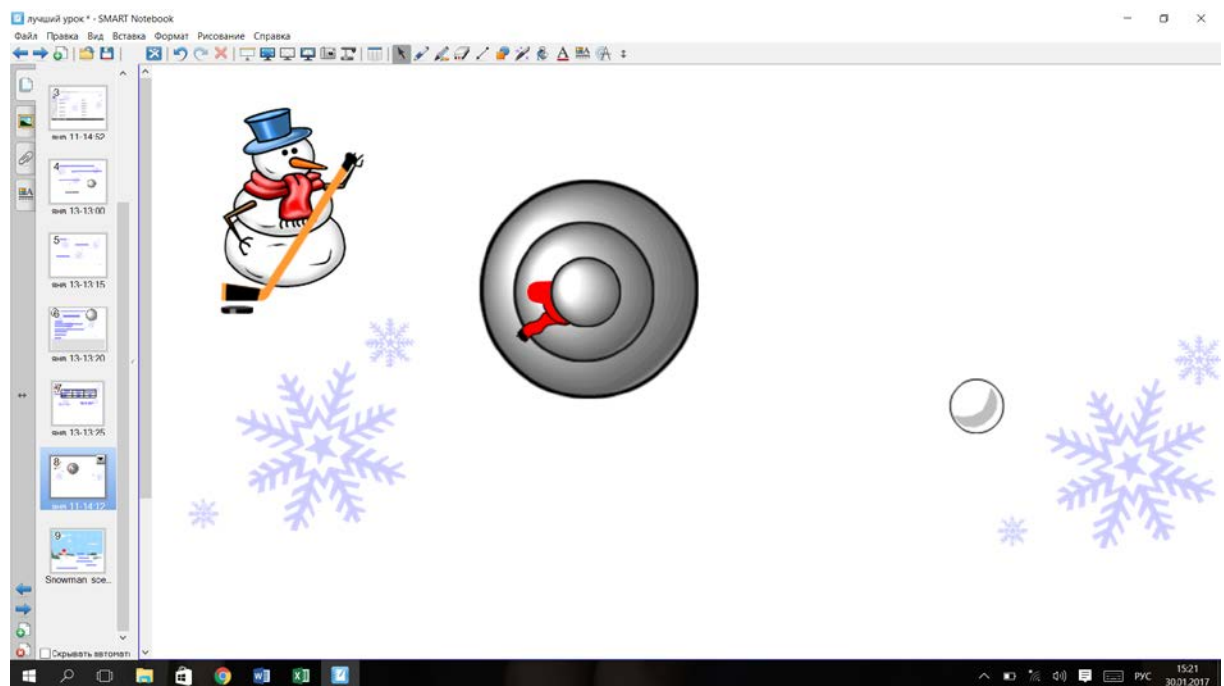
- интерактивная доска,

- мультимедийный проектор,
- ноутбук учителя,
- ноутбуки учащихся.

Образовательные технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, исследовательские методы в обучении, здоровьесберегающие технологии.

Основные понятия: переместительное свойство, сочетательное свойство, распределительный закон умножения и деления, окружность, круг, шар.

Межпредметные связи: информатика, литературное чтение, изобразительное искусство, русский язык.



Фрагмент из презентации: Вид снеговика сверху

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 15 СЕК.	Создаёт эмоциональный настрой. -Прозвенел для нас звонок. Начинается урок. Проверьте готовность к уроку.	Проверяют наличие подготовленных учебных принадлежностей. Настраиваются на успешную работу		Р. Принимать роль в учебном сотрудничестве. К. Формировать умение слушать и слышать.
2. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ 13 МИН.	Выявляет уровень знаний. <i>слайд№1</i> -Продолжите стихотворение А.С. Пушкина: -Вот север, тучи нагоняя... -Зима предлагает вам вместе с ней вспомнить зимние развлечения, не забывая о математических понятиях и терминах. <u>1 задание</u> <i>слайд№2</i> -Какую геометрическую фигуру можно вылепить из снега? -Какую фигуру	Продолжают стихотворение А.С. Пушкина Дают определение <u>круга, окружности.</u>	Распознавать и называть геометрические тела Устанавливать способ внетабличного умножения. Выполнять действия умножения двузначного числа на однозначное.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Принимать роль в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнера высказывания. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре). П.

	<p>используют, изображая шар на плоскости? -Что такое круг? - Какое ещё математическое понятие связано с кругом? -Почему, изображённая на доске фигура кажется объёмной? <i>слайд №3</i> -Какая фигура появилась на экране? (маленький шар - снежки) <u>2 задание</u> <u>Поиграем в снежки</u> Каждая правильно дополненная формула - одно попадание в цель. $a+b+c=$ $a-b+c$ $(a+b)+c=$ $a+(b+c)$ $(a+b)-c=$ $a \cdot b+a \cdot c$ $a-(b+c)=$ $a-c+b$ $(a+b) \cdot c=$ $b+c+a$ $(a+b):c=$ $b-c+a$ $a \cdot b \cdot c$</p> <p><u>Проводит анализ работы с помощью коллективного обсуждения.</u> <u>Активизирует знания учащихся и создает проблемную ситуацию.</u></p>	<p><u>Анализируют, делают вывод:</u> тела на плоскости можно сделать объёмными при помощи светотени, блика.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Составляют формулы из двух частей. Определяют, что к последней формуле нет части. Дописывают продолжение формулы $(a+b):c= a: c+b:c$</p>		<p>Давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой Осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом. Л. Формирование способности к самооценке, желанию улучшать результаты своего учебного труда.</p>
--	---	--	--	--

	<p><u>3 задание</u></p> <p>-Где можно применить эти законы? - Какой закон можно применить, выполняя задание? «математический экзамен» №39 из приложения «Академия младшего школьника».</p>	<p>Называют задания, где применяли формулы. <u>Решают в парах</u> <u>примеры</u> в приложении, применяя распределительный закон умножения.</p>		
<p>3. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧИТЕЛЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>-Где ещё встречаем снежный шар? Зима предлагает слепить снеговика. Каждое выполненное задание- один шар.</p>	<p>Отвечают на вопрос. <u>Рассуждают.</u></p>		<p>Л. Проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу. Р. Проверять правильность</p>

<p>УЧАЩИХСЯ</p> <p>13 МИН.</p>	<p>1.выделение проблемы</p> <p>1 задание <i>слайд№4</i></p> <p>-Выполни деление, сделав подробную запись. 286:2 <u>64:4</u></p> <p><u>-Почему решение последнего примера вызвало затруднение?</u></p> <p>Слайд№5</p> <p>2.определение темы урока</p> <p>Предлагает определить тему урока. -Сформулируйте тему урока.</p> <p>3.решение проблемы</p> <p>-Предложите свой способ решения этого примера</p>	<p><u>Решают примеры с комментированием в тетради.</u></p> <p>Испытывают затруднения (коллизия), решая последний пример. Делают вывод, что на сумму разрядных слагаемых раскладывать делимое нельзя.</p> <p><u>Формулируют тему урока: «Деление двузначного числа в случаях вида64:4»</u></p> <p><u>Предлагают свой способ решения:</u></p> <p>64:4=(56+8):4= 64:4=(32+32):4=</p>	<p>Устанавливать способ внетабличного деления. Выполнять деление двузначного числа на однозначное.</p>	<p>выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.</p> <p>П. Осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом. Самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения.</p> <p>К. Принимая роль в учебном сотрудничестве, находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p>
---------------------------------------	---	---	--	--

	<p>4.выбор удобного способа -Какой способ показался самым удобным и почему?</p> <p>5.оформление записи <u>Оформление записи с комментированием</u></p> <p>6.составление алгоритма <u>2 задание</u> <u>Предлагает вместе составить алгоритм решения примеров таким способом:</u></p>	<p>$64:4=(40+24):4=$ Рассуждают, предлагают, делают вывод, называя самый удобный способ $64:4= (40+24):4=$, т. к. обычно удобнее работать с круглыми числами. Коллективно составляют алгоритм. Алгоритм: <u>Слайд 3</u></p> <p>1)Начало. 2)Разложить делимое на сумму удобных слагаемых. 3)Применить распределительный закон деления. 4) Вычислить. 5) Конец.</p>		
<p>4.ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ 4МИН</p>	<p><u>3 задание</u> <u>Работа с учебником.</u> Решить примеры №281(7) 81:3 ...</p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> Решают примеры по алгоритму. <u>Проверяют.</u></p>	<p>Устанавливать способ внетабличного деления. Выполнять деление двузначного числа на однозначное</p>	<p>К. Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершённые действия. Л. Ориентация на самоанализ и</p>

	Предлагает сделать проверку примеров. Спрашивает о затруднениях.			самоконтроль результата. Формирование ориентации на здоровый образ жизни. Р. Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач; Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
ФИЗМИНУТКА 1 МИН.		Выполняют упражнения		Л. Формирование ориентации на здоровый образ жизни
5. ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ И ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ (ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ) 12 МИН	Слайд №7 Вылепленный вами снеговик предлагает вам новую игру. <u>1 задание</u> Поймаете шайбу от снеговика, если решите задачу №282 «На 9 простыней в ателье израсходовали 36 м ткани. Сколько метров ткани израсходуют на 18 таких же простыней.» Анализ -О чём говорится в задаче?	Читают задачу, <u>анализируют</u> , <u>выбирают</u> способ оформления в таблице, определяют слова для краткой записи, <u>коллективно</u> заполняют таблицу данными и вопросами, озвучивают план решения задачи.	Выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему. Устанавливать закономерность по данным таблицы.	Л. Формирование интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решений познавательных задач. Р. Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. П. Проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых

	<p>-Как оформить краткую запись?</p> <p>-Какие слова применить в таблице?</p> <p>-Заполните таблицу данными.</p> <p>Составим план решения:</p> <p>-Можем одним действием ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>-Что узнаем 1 действием? Каким?</p> <p>-Что узнаем 2 действием? Каким?</p> <p>Запишите решение в тетрадь.</p> <p>Проверка решения.</p> <p>-Как другим способом решить задачу?</p>	<p>Записывают <u>самостоятельно</u> решение и ответ в тетрадь.</p> <p>Решают другим способом. Проверяют своё решение.</p>	<p>Выбирать действие и их порядок и обосновывать свой выбор при решении.</p> <p>Находить разные способы решения одной задачи.</p>	<p>математических фактов.</p> <p>К.</p> <p>Принимая роль в учебном сотрудничестве, находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p>
	<p><u>2 задание</u></p> <p>-Найдите сведения в учебнике о другом способе изображения объёма.</p> <p>-При помощи чего удалось изобразить объём на снежных шарах нашего</p>	<p><u>Рассуждают</u></p> <p>Находят сведения в учебнике № 283 об искажении линий.</p> <p><u>Составляют своего снеговика.</u></p>	<p>Изображать объёмные тела на плоскости.</p>	<p>П.</p> <p>Пользоваться эвристическими приёмами для нахождения решения математических задач.</p> <p>К.</p> <p>Принимать участи в работе парами и группами, используя речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой</p>

	<p>снеговика? Попробуйте применить знания изображения объёма и сделать дома объёмными круги вашего снеговика.</p> <p>3. Слайд №8 Что бы это значило? Зима сложила круги по-другому. Почему?</p>			<p>коммуникации. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
<p>6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ 1 МИН</p>	<p><u>Формулирует домашнее задание.</u> Закончить рисунок, сделать его объёмным, дорисовать недостающие детали снеговика, которые видны сверху. Составить и решить одну или несколько задач, обратных данной в № 282. (количество задач определяет и решает учащийся самостоятельно)</p>	<p><u>Рассуждают</u>, что Зима увидела снеговика сверху.</p>	<p>Определять объёмную фигуру сверху</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p>

7.РЕФЛЕКСИЯ 2МИН	Слайд№9 Дополни предложения: Я узнал ... Я научился... Мне понравилось Я бы хотел Знания мне пригодятся...	Дополняют предложения.		Л. Ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата. Восприятие эстетики логического умозаключения, точности математического языка. Р. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия. К. Принимая роль в учебном сотрудничестве, находить несколько вариантов решения учебной задачи. Формулировать собственное мнение и позицию
----------------------------	---	---------------------------	--	---





Пятышина Е.К.
учитель информатики

СЦЕНАРИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОЛЬ БЛОГА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

XXI век - это век информационных технологий. Слово «Интернет» не является уже какой-то диковиной. Каждый ребенок проводит свой досуг находясь в сети.

Как говорил Билл Гейтс: «Если Вас нет в Интернете, значит Вы не существуете».

Но как сделать так, чтобы не просто существовать в сети, а проявить себя?

Одним из популярных средств с помощью которого можно проявить себя является блог. Блог — это виртуальный дневник. В отличии от обычного сайта, которому присуща некоторая доля официальности и определенного стиля оформления и ведения, блог, как правило имеет непринужденный стиль общения и не вписывается в какие-либо четко определенные границы.

Обычный блог содержит в себе изображения, видео материалы, текст , а также, ссылки на другие ресурсы, веб-страницы и средства массовой информации, связанные с его тематикой. Возможность пользователям оставлять свои комментарии, является основным преимуществом блогов.

Основная цель блогов заключается в получении авторитета, видов и перспектив в онлайн мире. Далее выложены наиболее распространённые цели создания блога.

Тема урока: Всемирная паутина.

Цель: сформировать культуру сетевого общения и навыки письменной коммуникации.

Формируемые результаты

Предметные результаты:

- имеют представление о назначении блога и его возможностях;

Личностные результаты:

- повышение познавательного интереса к написанию блогов;
- творческий подход к организации деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цель, планировать пути по достижению цели при создании блога;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД:

- умение задавать вопросы, необходимые для понимания сути и принципа ведения блога;
- умение организовывать учебное сотрудничество.

Познавательные УУД:

- умение находить в тексте требуемую информацию при знакомстве с блогами;
- выделять главную и избыточную информацию в предоставленных источниках;
- определять актуальность и практическую значимость получаемой информации.

Образовательная модель: “Один ученик - один компьютер”**Используемые ресурсы:**

- компьютер, ноутбук;
- интернет;
- интерактивная доска;
- Google - аккаунт.

Сюжет урока:

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>Учитель предлагает ряд сайтов, где обучающиеся могут просмотреть блоги известных людей:</p> <p>Блог известных людей: Блоги известных людей¹ Блоги известных людей² Блог Дмитрия Медведева³ Блоги известных людей в рунете⁴</p>	<p>Обучающиеся изучают блоги интересных им людей</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют представление о назначении блога и его возможностях. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить познавательного интереса к известным людям. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цель для создания блога; • умение находить в тексте

		требуемую информацию и определять ее актуальность и практическую значимость.
Учитель предлагает ответить на вопрос в “Форме”: Для чего люди создают блог? (В форме эссе)	Обучающиеся отвечают на него.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
Учитель выводит ответы на доску. После чего начинается обсуждение.	Обучающиеся включаются в активную беседу	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • имеют представление о назначении блога. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения.
Учитель предлагает обучающимся познакомиться с историей создания блогов и их возможностями с помощью интернет – ресурса ⁵ .	Обучающиеся в поисковую систему вбивают слово “блог”. Первая ссылка как раз и приводит их к википедии и они знакомятся с тем, что такой блог и его возможности.	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • имеют представление о возможностях блога. Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • повышение познавательного интереса к написанию блогов. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • умение находить в тексте требуемую информацию при знакомстве с историей создания и возможностью блогов.
Учитель предлагает обучающимся разбиться на группы. Создается World Safe, где ребята показывают возможности блогов. (формы введения блога, тематика).	Обучающиеся разбиваются на группы	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • имеют представление о возможностях блога; Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • повышение познавательного интереса к написанию блогов. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. • умение организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; • умение выделять главную и избыточную информацию.

Учитель дает слово группам защитить свой “проект”.	Один обучающийся из группы выступает и показывает возможности блогов.	Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы выступающему, необходимые для понимания сути; • умение организовывать учебное сотрудничество;
--	---	--

Лист оценивания ученика:

Показатели оценивания работы	0	1
Активность при знакомстве с блогами		
Участие в коллективном обсуждении		
Грамотно и осознанно излагают свои мысли		
Принимал активное участие в Wold Cafe		
Приводятся конкретные аргументы и доводы при защите своего “проекта”		

Список источников и литературы

1. Блоги известных людей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.ph4.ru/web-20_blog2.ph4
2. Блоги известных людей. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://top.rastr.ru/star_blogs
3. Блог Дмитрия Медведева. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://blog-medvedev.livejournal.com/>
4. Блоги известных людей в рунете. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.uralweb.ru/pages/inews/646.html>
5. Материал из Википедии. Блог. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://8b.kz/AvTp>





Носова С.И.,

учитель внеурочной деятельности

СЦЕНАРИЙ МАССОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»

Цель:

- формирование положительных мотивов к учебному труду;
- привитие интереса к предмету математики;
- развитие логического мышления;
- сплочение коллектива учащихся в совместной работе.

Ход мероприятия.

В игре участвуют две команды по шесть человек. В каждой команде — свой капитан. На столах — сигнальные карточки для каждой команды.

Вбегает Буратино.

Буратино: Привет всем!

Ведущий: Буратино, ты тоже пришел в школу с ребятами?

Буратино: Да что вы все заладили, в школу да в школу? Только недавно был у первоклассников на празднике Букваря, а теперь опять какой-то праздник. Я и без школы все знаю и считать умею:

Анцы – дванцы – дранцы – поранцы,

Тринцы – панцы – пенцы – девятенцы.

Чет и нечет – вот и весь счет.

Ведущий: А нормально ты умеешь считать? Один, два, три, четыре, пять...

Буратино: Раз, два, три, четыре, пять...

Надоело мне считать

И записывать в тетрадку

Эти числа по порядку.

И вообще, приглашали в гости, а сами про какую-то математику:

Надоело, надоело
двойки в школе получать

Выходит Мальвина

Мальвина:

Здравствуйте, дорогие друзья!

Математику люблю

И с задачкою дружу.

Если я захочу,

То её я вмиг решу.

Мне отрезок начертить,

Выражение решить

Не составит труда

На уроке никогда.

Ну, а больше я люблю

Уравнения решать,

Прибавлять, вычитать,

Складывать и умножать!

Буратино: Ты что, стихи читаешь?

Мальвина: А я как раз из Математического Королевства иду к ребятам. Мне поручено математический праздник в классе провести.

Буратино: Ну, начинай скорей, нечего детей томить.

Мальвина (достаёт свиток и читает указ Математического королевства)

Указ Математического королевства!!!

Праздник математики в школе открыть!

В математическое королевство всех пригласить!

Учиться будем правильно считать,

Задачи интересные решать,

Газеты и плакаты рисовать,

Игры и турниры проводить –

Весело и с пользой будем жить.

Стихотворение. «Информатика» (выходят 4 ученика)

1. ученик Кто-то из нас увлечен математикой,

Кто-то историей и языком,

А мы с тобой, друг, влюблены в информатику,

Прочь прогони и печаль, и тоску.

2 ученик. Этот предмет очень важный сейчас,

Вот и прогресс добрался до нас,

Будем мы вхожи с тобой в INTERNET,

В сеть, что опутала весь белый свет.

3 ученик. Если компьютер никак не включается,

Принтер рычит, как разбуженный зверь,

Не огорчайся - такое случается,

Жди перемен и, пожалуйста, верь!

4 ученик. В то, что предмет очень важный у нас,

В то, что получим мы PENTIUM класс,

Сможем мы многое здесь изучить,

Радостней станет на свете всем жить.

Мальвина: Сегодня мы с вами участвуем в КВН, посвященном математике — царице всех наук. Математика — очень важная наука. Без нее не обходится ни один человек, независимо от возраста и профессии. В нашей игре будут принимать участие две команды — команда «Плюс» и команда «Минус».

Вопросы для выбора участников:

1. Две сардельки варятся шесть минут. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек? (Шесть минут)

2. Шла баба в Москву и повстречала трех мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждом мешке - по коту. Сколько существ направлялось в Москву? (Одна баба)

3. Пять лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери — и две перегорели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось? (Пять)

4. В клетке находились четыре кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов, и один кролик остался в клетке. Как это могло случиться? (Один мальчик купил кролика вместе с клеткой)

5. Когда гусь стоит на двух ногах, то весит четыре килограмма. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу? (4 кг)

6. На столе стояли три стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни, поставив пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось? (Три).

7. Две матери, две дочки да бабушка с внучкой. Сколько их было? (Три)

8. Сидят три кошки, против каждой кошки — две кошки. Много ли всех? (Три)

9. У одного мужчины спросили, сколько у него детей. Он ответил: «У меня четыре сына и у каждого из них есть родная сестра». Сколько же детей у него было? (Пять)

10. Три мальчика, Коля, Петя и Ваня, отправились в магазин. По дороге у магазина они нашли три копейки. Сколько бы денег нашел один Ваня, если бы он отправился в магазин? (Три копейки)

11. Семь воробышек спустились на грядки. Котик-хитрюга внезапно подкрался, мигом схватил одного и умчался. Вот как опасно клевать без оглядки! Сколько теперь их осталось на грядке? (Ни одного)

12. Что тяжелее — один килограмм ваты или один килограмм железа? (Весят одинаково)

1 задание.

Открывается сцена. Навстречу друг другу идут дети, одетые в маски волка и осла.

Волк. Сколько тебе лет?

Осел. А тебе сколько?

Волк. Мне 15.

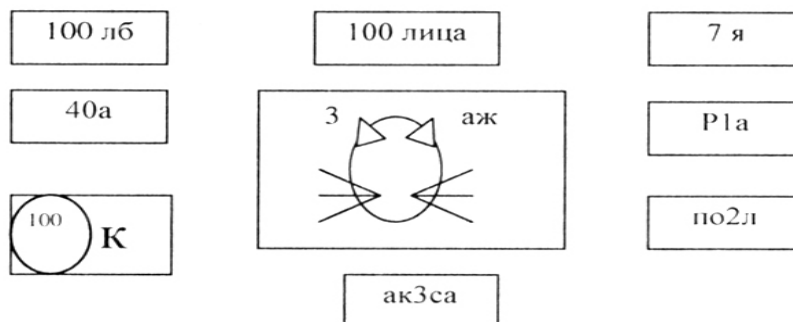
Осел. Тогда я в 3 раза тебя старше. Да еще на $\frac{1}{3}$.

Мальвина: Сосчитайте, ребята, сколько же лет ослу. Ответ: 50 лет.

2 задание.

Конкурс «Математические ребусы»

- Кто быстрее отгадает вывешенные на таблицах ребусы?




3 задание. Блиц-турнир.

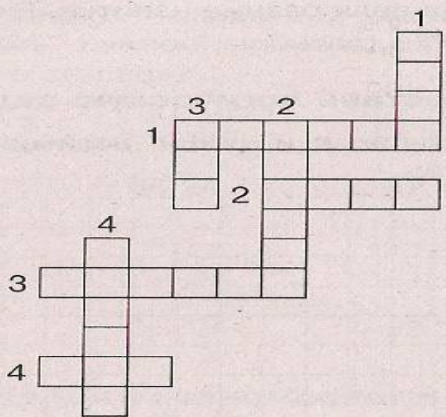
1. Сколько ног у осьминога?
2. Вставьте в пословицу пропущенное слово: «Ум хорошо, а ... лучше».
3. Какое число входит в название известной сказки о Наф-Нафе, Нуф-Нуфе и Ниф-Нифе?
4. Какая получится цифра, если перевернуть цифру 6?
5. Сколько дней в неделе?
6. Слова записывают буквами. А числа? Как называется этот знак?
7. Сколько пальцев на руке?
8. Вставь в пословицу слово: «Семь раз отмерь, ... отрежь».
9. Как называется то, что учитель ставит ученику за работу на уроке?

10. Сколько месяцев в году?

4 задание.

Кроссворд (каждой команде).

 **Реши кроссворд.**



По горизонтали:

1. Неизвестное число меньше 27 в 3 раза. Чему равно неизвестное число?
2. Какое число надо увеличить в 8 раз, чтобы получить 56?
3. Во сколько раз 6 меньше 60?
4. Произведение чисел 21. Один из множителей равен 7. Чему равен другой множитель?

По вертикали:

1. Какое число надо умножить на 6, чтобы получить 30?
2. 32 раздели на 4.
3. Во сколько раз надо увеличить 9, чтобы получить 18?
4. Делимое 28, делитель 7. Чему равно частное?

Мальвина: Вашему вниманию предлагаются школьные частушки.

Хорошо ли, плохо ли,
А потом мы вас попросим,
Чтобы вы похлопали.

Форма новая надета,
Белая рубашка.
Посмотрите на меня —
Какой я первоклашка.

Дал списать я на контрольной
Все задачки Колечке,
И теперь у нас в тетрадках
У обоих двочки!

Буквы в Машиной тетради
Не стоят, как на параде.
Буквы прыгают и пляшут,
Маше хвостиками машут.

Настя всех быстрее бежит
И съезжает с горки.
А за партою дрожит,
Словно мышка в норке.

Мы пропели вам частушки,
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Чтобы вы похлопали.

Заключительный конкурс.

- Алеша старше своего братишки в 3 раза. Будет ли он старше него в 3 раза и через 2 года?

- Какое наибольшее двузначное число делится на 7 без остатка?

- Человек ехал в Москву в такси. По дороге ему навстречу двигались 7 грузовиков со скоростью 50 км/час и 5 автомашин со скоростью 80 км/час. Сколько машин шло в Москву?

- Мальчик вышел из дома, чтобы пойти в булочную. Он прошел по тротуару налево 20 метров, завернул за угол и прошел еще 60 метров, опять завернул за угол и еще прошел 20 метров. Тут и была булочная. На каком расстоянии по прямой от ворот до дома, из которого вышел мальчик, была булочная?

- 2 отца и 2 сына съели 3 яйца. Сколько съел каждый?

Мальвина: Итак, в тяжелой и упорной борьбе победила команда... За упорство, за волю к победе награждается команда...

Награждение команд и лучшего игрока.

Спасибо командам за участие, гостям - за внимание!





Глухова О.В.,

учитель начальных классов

КЛАССНЫЙ ЧАС «ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ»

*Моя планета - человеческий дом,
Но как ей жить под дымным колпаком?
Где сточная канава – океан?!
Где вся природа поймана в капкан,
Где места нет ни аисту, ни льву,
Где стонут травы: «Больше не могу!»...*

Актуальность: Экологическое воспитание и образование – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Цель: формирование ответственного отношения к природе, развитие экологического мышления.

Задачи:

- познакомить с последствиями воздействия человека на природу,
- расширить и углубить знания об экологии,
- дать представление о необходимости усилий по охране окружающей среды,
- воспитывать бережное, чуткое отношение к природе родного края.

Мы часто слышим слово «экология». Что же оно означает? «Экос» - по-гречески жилище, «логос» - наука. Значит, экология – наука, дающая человеку возможность жить с природой в полном согласии.

Человечество стоит на пороге глобального экологического кризиса.

Экологическая катастрофа – это словосочетание знакомо сейчас всем. Перед человечеством стоит много нерешённых проблем, но одна из главных – экология и здоровье. Растения планеты уже не в состоянии активно перерабатывать углекислый газ, выделяемый при сжигании топлива. К тому же, с огромной скоростью исчезают леса.

Зелёное одеяние земли ежегодно сокращается на 1%. Всё чаще гибнут леса от вырубок, пожаров, грязного воздуха, всё больше городов в завесах смога.

Многие серьёзные специалисты в тревоге. Они указывают на распространившиеся повсюду огромные нефтяные пятна на поверхности океанов, трупы рыб в отравленных реках, птиц, измазанных в мазуте.

Словно гигантские «гнойники» на теле Земли - свалки. Они вызывают боль и отвращение. Мусор постепенно становится монстром цивилизации. Человеку свойственно в процессе деятельности оставлять за собой всевозможный мусор и различные отходы. За одну человеческую жизнь его накапливается очень много. И как человек поступит с ними – зависит от его культуры и воспитанности. Или он сбросит его здесь или – в отведенное для мусора место. Продолжительность разложения отходов:

Автобусный билет – 1 месяц.

Деревянная палка — 4 года.

Кожура банана – до 6 месяцев.

Деревянная окрашенная доска — 13 лет.

Бумажный стаканчик — до 5 лет.

Пластиковые бутылки – более 500 лет.

Консервная банка — 10 лет.

Стеклянные бутылки — никогда.

Вода – начало всех начал. Ежедневно человек расходует 150 литров воды. Пресная вода, пригодная для использования, составляет на Земле всего 2 процента, причем 3/4 из них приходится на ледники Арктики и Антарктиды. Все чаще можно слышать о нависшем над человеком питьевом голоде. Сегодня многие реки Земли превратились в кладбища рыб.

Катастрофически растёт во всём мире число экологически неблагополучных городов, чей воздух, отравленный промышленными выбросами, становится непригодным для жизни. Великие умы прошлого предвидели последствия бездумного покорения человеком природы. Они предупреждали: род людской может погубить себя, истребляя растительный и животный мир, отравляя землю, воду, воздух. К третьему тысячелетию наступил кризис в отношениях между человеком и природой. Мы живём, словно на пороховой бочке. Рядом с нами каждый день, каждый час – бомба замедленного действия, которая в любой момент может взорваться.

1-ученик:

Ты человек, ты только часть природы!

В ответе за планету ты всегда.

Так почему же ты, пусть даже ради пользы,

Приносишь ей так много горя и вреда!

2-ученик:

Не навреди, человек, ни березе, ни морю,

Влажной тропинке и птице, летящей во тьму.

Вместе со всею своею немислимой мощью

Не навреди себе самому...

Благополучие – это не только крыша над головой, автомобиль, красивая одежда. Благополучие немисливо без здоровой пищи, без чистого воздуха, чистой воды, без радующего глаз пейзажа, без цветов и пения птиц. Мудрость состоит в том, чтобы сегодня помнить об этом. Будущее Земли в руках людей. Наша планета в опасности, надо принимать меры по её спасению. Мы будем делать, что в наших силах.

3-ученик:

Прости, Земля, прости, прости, прости.

Мы, люди, так тебя обидели.

Груз совести за это нам нести,

На многое смотрели и... не видели.

4-ученик:

Мы думали тогда: так было надо.

Мы рьяно жгли, сушили и рубили.

И, вот теперь за это нам награда:

Цветущие сады, поля на пыль сменили.

Человек должен понять: всё живое имеет одинаковое право на существование. Беречь и приумножать богатства нашей родной Земли - долг каждого. От всех нас в целом и от каждого в отдельности зависит, будет ли звучать песнь соловья, будут ли дышать прохладой прозрачные родники, будет ли плескаться рыба в чистой воде рек и озёр, будет ли над нами синева неба.

У всех людей одна планета,

И ветрам нет на ней границ,

Как нет границ потокам света

И перелетам диких птиц.

И нам беречь планету надо,

Для тех, кто будет после нас.

А мы бездумно сыпем яды,

И дом свой травим, не скупясь.





Савельева О.В., Храмова Е.П.,
учителя начальных классов

СЦЕНАРИЙ ВЫСТУПЛЕНИЯ АГИТБРИГАДЫ «ПРОФЕССИЯ ВЕТЕРИНАР» КОМАНДА «ВТОРОЙ КЛАСС»

На сцену выходит участник

1) Привет, привет!

И чуточку внимания!

Для вас сегодня выступает

Веселая компания.

Звучит музыка, команда выходит на сцену:

2) Нет! Нет! Не стойте здесь,
садитесь!

Сейчас вы сильно удивитесь!

Для вас мы выступление

покажем

И интересно все расскажем.

3) Мы и в шутку, и всерьез

Затронем профессиональный

вопрос.

И зритель будет удивлен, -

Не ожидал такого он.

4) Откройте рот! Расставьте уши!

Есть что смотреть и что вам слушать.

Что друзья? Вы нас не узнаете?



Ну, ребята, вы даёте!

- 5) Мы так старались, всё учили!
А вы похлопать нам забыли!
- 6) Ну, так и быть, мы не в обиде!
Нашу команду спешите видеть!
Мы все давно заждались вас!
На сцене команда «Класс!»

Фанфары.

- 7) Много профессий нужных,
полезных.
О ветеринарах мы хотим рассказать,
Немало среди них людей известных.
Профессии ветеринара быть! (Вместе) **Процветать!**

- 8) Как люблю животных я!
Но всех мне здесь не перечить.
И так переживаю я,
Когда болеет эта малышня.
Все сделать я для них не прочь.
Но чем могу я им помочь?

Песня (мелодия «Я буду долго гнать велосипед»)

Я на земле живое все люблю
И потому хочу я вам сказать:
Всегда, везде, где только я могу,
Стараюсь всем зверушкам помогать.

- Мы рады вам представить профессию **ВЕТЕРИНАРА!**

- И узнать больше о профессии ветеринара нам помог человек, который знает о ней все. (Видеоролик. **Интервью с деканом факультета биотехнологий и ветеринарной медицины, профессором Зайцевым В.В.)**

Сценка «Доктор Айболит»

Участвуют доктор Айболит, 3 зайца. Звучит музыка. В центре сцены под деревом сидит Айболит. Айболит сидит и вздыхает.

Ученик 1 . Бедный доктор Айболит!

У окна сидит, грустит.



Бедный доктор Айболит!

И не ест он, и не спит,

Лишь вздыхает тяжело...

Жаль его, бедняжку!

(К Айболиту): что с тобою, Айболит?

Доктор Айболит. У меня душа болит!

Ученик 1. Не пойму я, почему?

Доктор Айболит

Я не нужен никому!

Я все лето просидел,

Все глаза я проглядел,

Не идет ли пациент?

Не было его и нет!

Не пришла ко мне лечиться

Ни корова, ни волчица,

Ни жучок, ни паучок,

Ни медведица!..

Этак все могу забыть,

Разучусь зверей лечить,

Мне, что я ветеринар-

И не верится!

Надо, видно, уезжать,

Место жительства менять!

Ученик 2. Нет, не надо! погоди!

Сам ты, доктор, посуди -

Летом звери загорали,

Много бегали, играли,

Плавали, резвились,

Вот и закалились!

Перестали все болеть!

Ну, что еще хотеть?

Доктор Айболит.

Это все, конечно, верно...



Но и без работы скверно!

Стук в дверь.

Ученик 2.

Времени для грусти нет!

К вам стучится пациент!

Входят зайчата

Заяц 1.

Здравствуй, врач-ветеринар!

Посмотри, какой кошмар!

Мы с братишками все лето

Кувыркались на траве,

Не следили мы при этом,

Что у нас на голове

А потом вдруг разглядели-

(Зайцы вместе) Мы за лето облысели!

Заяц 2.

А сестренка увидела-

Хэд энд шолдерс покупала,

И на нас лила, лила,

Целый ящик извела!

Тёрла с головы до ног!

Но шампунь нам не помог!

Заяц 1.

Правда, шерстка появилась...

Но окраска изменилась!

Мы ведь, доктор, молодые,

Но теперь совсем седые!

Доктор Айболит *(с трубкой)*.

Так! Дышите! Не дышите!

Так. Язык мне покажите.

Суньте градусник под мышку.

Да не бойтесь, вы, глупышки!

Дело в том, что, зайки, вы,



Безусловно, не больны!
Просто осень наступила,
Все вокруг переменяла-
Вот и листья пожелтели,
И рябинки покраснели.
Скоро снег на землю ляжет,
И тогда вам каждый скажет:
Серым зайчикам - беда,
Им не скрыться никуда!
Чтобы спрятаться в лесу,
Волка обмануть, лису,
Зайцам надо цвет менять,
Надо зайцу белым стать!
Ведь, когда придет зима,
Станут белыми дома,
И деревья, и кусты,
Должен белым стать и ты!

Заяц 1.

Значит, можем мы резвиться?
Песни петь и веселиться?

Доктор Айболит.

Можно петь и танцевать,
Кувыркаться и играть!

Заяц 2.

Эй, братишки, все сюда!
Миновала нас беда!

Звучит музыка, зайчата прыгают, кувыркаются и убегают.

Выходит агитбригада:

1. За пеленой житейских наслоений,
За суетой мелькающих минут,
За сменой всех наших настроений
Есть главное на свете –
(вместе) Это труд.

2. Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.
Сегодня многие нужны,
И актуальны, и важны.
3. Сколько разных есть профессий?
4. Кто-то скажет: Ровно двести.
5. Кто-то скажет: Триста пять...
6. Трудно точно подсчитать.
7. Точно лишь одно известно:
Все профессии чудесны.
8. Только надо постараться
Выбрать так одну, мой друг,
Чтобы было интересно
Вместе: И тебе, и всем
вокруг.
9. Чтобы люди говорили:
Вот прекрасный инженер.
10. Или плотник.
11. Или столяр.
12. Или писатель, например.
13. Кем ты станешь?
Неизвестно.
Но один тебе совет:
14. Надо помнить с малых лет –
Есть работники плохие,
Вместе: А плохих профессий нет!
15. В каждом, самом скромном, деле
Скрыт к большим вершинам путь.
16. Только первым будь в работе.
Вместе. В своём деле лучшим будь!



**Минина В.В.,**

учитель внеурочной деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕНЫ «ЗЕЛЕНый ДЕСАНТ» В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Лето – период активного отдыха детей. Это время свободного общения и приобретения нового опыта и новых интересов. Это возможность снять напряжение, накопившееся за учебный год, посмотреть вокруг себя и увидеть что-то удивительное.

Для организации свободного время детей в летний период в нашей школе ежегодно на протяжении июня действует лагерь дневного пребывания. Именно он становится центром досуговой деятельности детей летом.

«Планета Детства» - это своеобразная система детского объединения. Содержание ее работы наполнено разнообразными мероприятиями, объединенными общей темой. В связи с тем, что 2017 год объявлен Годом Экологии, то в основу сюжетной линии смены была взята идея защиты природы от безответственного поведения людей. Название смены – «Зеленый десант» - объединило тему года и ключевую идею работы лагеря.

Дело в том, что приоритетное направление работы лагеря – гражданско-патриотическое. В соответствии с ним вся работа направлена на формирование морально-нравственных и духовных качеств воспитанников через образ военнослужащего.

На период смены весь лагерь превращается в армию, объединяющие различные виды войск. Армия живет по Уставу, ее руководство осуществляет штаб, в который входят воспитатели и вожатые смены. Ребята-воспитанники активно участвуют в



жизни лагеря: несут караул, осуществляют работу «Армейской почты», выполняют различные «боевые задания».

В текущем году главным испытанием для бойцов смены стало прохождение «Экологического марафона». Свое название оно получило за продолжительность реализации и, конечно же, за прямую связь с миром окружающей нас природы. На протяжении 18 дней ребята лагеря выполняли разнообразные задания, расширяя свой кругозор, закрепляя имеющиеся знания о природе, получая опыт работы в команде.

В качестве заданий марафона ребятам предлагались кроссворды по различным темам, экологические задачи расчётного и творческого характера, задания, связанные с поиском животных или информации о них и т.п.

В основу реализации заданий был положен системно-деятельностный подход. Ребята не просто добывали новую информацию, но и учились ее применять, трансформировать в силу своих возможностей.

Так, например, разгадав кроссворд по теме «Редкие птицы», воспитанники из выделенных букв составляли слово и отгадывали птицу - символ милосердия, самопожертвования и любви к детям. Затем им предлагалось нарисовать ее. Работая с кроссвордом «Мир растений» ребята должны были найти фото отгаданных ими растений или нарисовать их самостоятельно. Многие ребята очень творчески подходили к выполнению заданий. Поэтому они изображали не отдельные растения, а создавали композиции: цветочные букеты, натюрморты из ягод и т.п. К концу прохождения марафона многие отряды уже самостоятельно делали рисунки по темам заданий.

Поиск животных вызвал особый интерес у воспитанников лагеря «Планета Детства». Один из видов подобного задания носил название «Картографы». Во время старта экологического марафона каждый из пяти отрядов получил часть карты мира с изображением животных. Ребята должны были подписать название обитателей всех континентов нашей планеты, разукрасить свой кусочек карты. И в конце дня они дружно собирали карту мира как единый пазл.

Эту карту затем они заселяли редкими животными, занесенными в Красную книгу. Так, в первый раз отрядам достались изображения животных с карточками-описанием их. Из текста ребята должны были понять, где обитает полученное ими животное и приколоть в соответствующем месте на карте. Во второй раз задание было усложнено тем, что участники марафона получили только описание животного. Его изображение нужно было найти среди множества других.

Азартно прошел поиск животных во время выполнения задания «Следы у водоёма». Организаторы смены заранее спрятали изображения животных и их следов на территории всего лагеря. На видном месте был организован «водоём» с изображением следов пяти животных. Ребятам нужно было не просто найти всех спрятанных зверей, но и узнать, кто же оставил эти следы.

Особенно интересно проходила фотоохота. Еще в период планирования работы лагеря детям было предложено написать свои пожелания о том, какие мероприятия или дела им хотелось бы увидеть летом. Несколько ребят выразили желание фотографировать. Именно это натолкнуло организаторов смены на проведение фотоохоты. Тем более, что сейчас

практически в каждом сотовом телефоне есть фотокамера, и это решает техническую сторону вопроса.

Одно из испытаний называлось «Мир вокруг нас». Ребятам нужно было найти и сделать фотографии представителей различных живых организмов: лиственного и хвойного дерева, кустарника, культурного и дикорастущего цветка, насекомого, птицы, зверя. Вторая фотоохота «Радуга» ставила перед детьми задачу найти представителей живой природы по цветам радуги. Многих ребят задание поставило в тупик. Они не могли вспомнить ни одного красного или фиолетового животного. Но какая радость освещала их лица, когда они самостоятельно приходили к мысли о том, что живая природа состоит не только из животных и это могут быть цветы.

При этом каждый раз, представляя свою «добычу», ребята должны были вспомнить названия сфотографированных объектов. Ежедневная линейка в эти дни становилась местом бурных обсуждений. Каждому из «охотников» хотелось поделиться, с каким трудом он нашел нужный объект, на какие ухищрения он шел, чтобы получить фото и т.п.

Для выполнения многих заданий необходимо было объединять усилия и работать на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Организаторы смены специально для этого разработали и предлагали детям такие задания, выполняя которые, они вступали во взаимодействие с ребятами из других отрядов. Например, задание «Зверопазлы». Каждый отряд получил три-четыре пазла, с одной стороны которого находилось изображение редкого животного, а с другой информация о нем. Собрав разрезанную картинку, ребята узнавали много нового об этом звере. Кроме этого они получали вопросы мини-викторины:

- Кого называют ирбисом?
- Кто такой буффало?
- Чем дромадер отличается от бактриана?
- Что обозначает имя «лори»?
- Кто относится к самому редкому виду млекопитающих?

Чтобы получить ответы на эти вопросы, ребятам приходилось обращаться к соперникам, договариваться с ними и получать либо готовый результат, либо возможность прочитать информацию на их изображениях.

Задания экологического марафона каждый день отличались друг от друга, что добавило своеобразия в его проведение. Результаты и достижения отрядов отражались на маршрутном листе. Каждый день на линейке подводились итоги дня, отмечалась «пройденная» дистанция, добавляя элемент соревновательности. В итоге одновременно «финишировали» ребята 2ого и 3ьего отрядов, обогнав более старших товарищей.

Интерес, с которым ребята приняли участие в экологическом марафоне, свидетельствует о том, что данная форма приемлема и актуальна в рамках работы лагеря дневного пребывания детей. При этом задания марафона не заменяли спортивных или творческих мероприятий в жизни лагеря. Они смогли насытить научно-познавательную и интеллектуальную работу «Планеты Детства».



**Гульбина С.Н.,**

учитель внеурочной деятельности

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЗДОРОВЬЕ...» В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Цели:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- заинтересовать учащихся изучением вопросов здоровья;
- пропаганда культуры здоровья.

Ход праздника.

Звучит песня «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»

Ведущая: Ребята, сколько условий надо для того, чтобы быть здоровым, перечислено только в одной песне. А вы хотите быть здоровыми? Конечно, да. А почему вы хотите быть здоровыми? **Ответы детей.**

Ведущая: Да, вы правы. Есть много причин, чтобы не болеть. Но самая важная причина – это жизнь. Жить долго, стать умным, сделать много полезного для себя, для дорогих и близких тебе людей. И, конечно, для своей страны. Значит, нам надо сохранить своё здоровье. А как же это сделать?

Дети: (Чтобы быть здоровым, надо заниматься физкультурой и спортом...)

Ведущая: Ребята, вы видите, сколько этих «надо»? А чтобы все они вместились в наш день, необходим его режим.

Режим дня – это определенный ритм жизни, когда чередуются различные виды вашей деятельности: учёба, отдых, труд, питание, сон. Очень важно расставить все это в определенной последовательности; отвести правильное время и место тому, что вы делаете в течение суток. Если вы правильно чередуете виды своей деятельности и отводите должное

количество времени на учебу, отдых, труд и сон, то ваш организм будет меньше ощущать усталость, а значит, останется больше здоровым. (Предлагает памятку «Режим дня»)

Ведущая:

Итак, мы знаем, что наш день начинается с подъёма и зарядки. А для чего мы делаем зарядку? Ответы детей.

Да, ребята, во время зарядки кровь быстрее движется по сосудам, она согревает наше тело, добирается до клеток вашего головного мозга. Во время зарядки все косточки распрямляются, ваши мускулы становятся крепче, а значит, и вы чувствуете себя здоровыми и сильными.

(Появляются дети с мячами и скакалками. Выступление)

Ребёнок 1: У меня веселый мяч, он со мной пустился вскачь.

Ребёнок 2: Слева прыг, справа скок, улетел под потолок.

Ребёнок 3: Чтоб успеть – нужна сноровка, сила, ловкость, тренировка.

Ребёнок 4: Быстро в воздухе мелькая, кружится скакалка.

Мы бы прыгали весь день, мама зовёт, жалко.

(Появляются волк и заяц с накладными мускулами)

Волк и заяц:

Мы великие спортсмены, мы спортсмены – просто класс!

Упражнение с гантелями мы делаем на раз.

(Делают упражнения с пластмассовыми гантелями.)

Ведущая:

Что случилось, что случилось?

Почему не получилось?

Ваши упражнения лишь вызвали улыбку.

Дадим горе – спортсменам ещё одну попытку?

Дети: Да!

Волк и заяц: Поднимаем смело гири. Мы сильнее в целом мире!

Опускаем гири наши. Видно, съели мало каши.

Ведущая: Ешьте кашу с молоком, делайте зарядку.

И тогда с мускулатурой будет всё в порядке.

Ребята, а как вы думаете, что им поможет кроме каши?

Дети: Скажи, пожалуйста, Заяц, что ты ешь, что ты ешь, чтобы быть здоровым и сильным?

Заяц: Я ем много вкусных – превкусных вещей: кириешки, чипсы, конфеты, мороженое.

Дети: Нет, так нельзя, лучше ешь больше овощей и фруктов. Там много витаминов. Они тебе помогут вырасти и стать сильным.

А сейчас я приглашаю всех на спортивную зарядку.

(Выполняется зарядка под ритмичную музыку)

Появляются витаминки с латинскими буквами **А В С Е Д**

Витаминки:

Каша – это хорошо, а с витамином – лучше.

Как поесть и что поесть, вас сейчас поучим.

Мы – сестрички – витаминки, А В С и Е и Д,

Очень многие продукты есть советуем тебе.

А, В, С: Витамины А В С – так мы называемся.

Быть здоровыми всем вам мы помочь стараемся.

В, А: Ешьте печень и желток, и морковь, и рыбу,

Чтоб вы вырасти могли, видеть всё могли бы.

В: Витамины группы В, они в гречневой крупе, чёрном хлебе обитают,

Укрепляют аппетит, памяти нам добавляют.

Д: Ну, а я всегда в бобах, рыбьем жире, молоке,

В масле, сыре, рыбе, чтоб вы съесть могли бы.

Ведущая: Ребята, а почему надо умываться, дружить с водой и мылом?

Дети: (При помощи воды и мыла мы смываем грязь и микробы)

Микробы: Мы такие, мы такие – вредные и грязные,

Мы микробы не простые, очень опасные.

Мы – микробы, хорошо бы, чтоб ты нас рукой потрогал.

(Поют на мелодию из кинофильма «Бременские музыканты»).

Мы микробы, бяки – буки, загрязним вас без труда.

Дай мне, мальчик свои руки, поселюсь там навсегда.

Ой, да – да, ой, да – да, о – па! (прыгают по направлению к ребятам)

Появляется Мойдодыр с большой мочалкой и полотенцем.

Мойдодыр: Где грязнули? Покажите, к умывальнику ведите.

Будем дружно отмывать и микробы разгонять.

Мойдодыр: Я вот вас сейчас водою и душистым мылом...

Микробы: Ой, быстрее убегаем, тают наши силы.

Мойдодыр: Правило от Мойдодыра ты запомни навсегда: **«Мочалка, мыло и вода – и от микробов нет следа!»**

Ведущая: Замечательное правило у Мойдодыра. Запомнили его, ребята? Давайте повторим его вместе (повторяют хором). Есть ещё одно хорошее правило трудового дня:

Потрудился ты? Усталость?

Время отдохнуть настало.

Расскажите, что вызывает у вас усталость?

Дети: (Если долго читаю, или пишу. Когда подолгу сижу у телевизора...)

Ведущая: Ребята, чтобы не уставать, надо чередовать виды деятельности.

Если долго сидели, вам надо обязательно встать и подвигаться.

Если долго занимались умственным трудом, то вашу усталость может снять труд физический. Очень помогает прогулка на свежем воздухе. И ещё нам помогают отдыхать наши любимые занятия.

Дети: Я знаю, такое занятие называется **хобби**. Оно приносит людям много радости. У нас с папой одно и то же любимое занятие – мы любим мастерить. Эту кормушку для птиц мы сделали вместе.

(Презентации детей)

Ведущая: А что делают другие ребята, чтобы снять усталость?

Дети: (Гуляю во дворе с собакой, катаюсь на велосипеде, хожу на прогулку)

Ведущая: А сейчас скажите, знаете ли вы, что лучше всего снимает усталость?

Дети: (Это, конечно, сон. Детям нужно много спать, чтобы хорошо расти,...)

Ведущая: Ребята, вы всё правильно понимаете. Мы должны хорошо выспаться, потому что впереди у нас долгий трудовой день. А хороший сон даёт нам силы справиться со всеми нашими делами.

Ведущая: Заканчивая нашу встречу, я хочу обратить ваше внимание на слова девиза: «Каждый – кузнец собственного здоровья». А что делает кузнец?

Ответы детей.

Ведущая: А что должны делать мы? Вы это поняли, ребята?

Дети:

- Мы тоже должны сделать всё для своего здоровья, чтобы не болеть, не огорчать родителей, а жить и радоваться. Каждый может сделать много для того, чтобы не болеть. Это не так сложно, если выполнять правила здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Романенко В.М. Классный час «Здоровый образ жизни» («Завуч» 2008г. №7)
2. Кулинич Г.Г. Классный час «Здоровый образ жизни» (Москва «ВАКО» 2008г.)





Купякова Л.М.,

учитель начальных классов

УРОК ТЕХНОЛОГИИ

Класс: 1 «Б»

Объект труда: изготовление самолётика из бумаги.

Время работы: 40 минут.

Тема: Конструирование самолётика по технологии оригами.

Цель: познакомить учащихся с японским искусством – оригами, с техникой выполнения простейшей поделки «Самолётик».

Задачи:

Обучающие:

- знакомить учащихся с японским искусством - оригами;
- ввести в словарь детей слово «оригами»;
- научить учащихся технике выполнения самолётика из бумаги;
- повторить правила техники безопасности.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность учащихся, внимание, усидчивость;
- развивать эстетический вкус, глазомер, моторику рук;
- развивать умение правильно организовывать своё рабочее место.

Воспитательные:

- воспитывать чувство культуры труда;
- воспитывать аккуратность, чувства прекрасного, радости за проделанную работу;
- воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование для учителя: готовое изделие (самолётик), линейка, карандаш, ножницы, ластик, картинки с изображением самолётика.

Оборудование для учащихся: бумага (белая, цветная), карандаш, линейка, ножницы, ластик.

Ход урока.

I. Организационный момент.

У.: Ну-ка, проверь-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

У.: Сегодня необычный урок, потому что мы будем путешествовать на самолёте, и у каждого будет свой самолётик. Посмотрите на доску, как выглядит самолётик из бумаги.



II. Изучение нового материала.

1) **У.:** Сегодня мы с вами научимся изготавливать поделку в технике оригами. Скажите, ребята, кто из вас знает, что такое оригами?

(Рассказ учителя и демонстрация поделок, выполненных в технике оригами).

Многие из вас умеют складывать самолетики, лодочки, птичек из бумаги? Искусство бумажной пластики и называется оригами. У этой детской забавы глубокие корни. Несмотря на то, что сама бумага появилась в Китае, именно в Японии догадались складывать из нее различные фигурки.

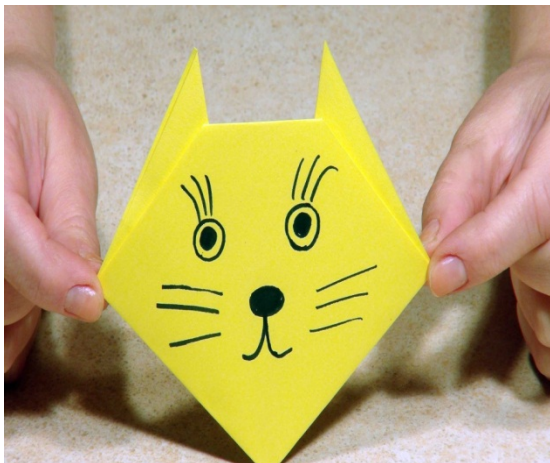
Оригами зародилось в то время, когда бумага делалась ручным способом и считалась изысканным и ценным материалом. Бумагу использовали в исключительных случаях, главным образом в религиозных обрядах. Один из таких ритуалов, например, состоял в изготовлении небольших бумажных коробочек, в которые клали небольшие кусочки рыбы и овощей, поднося их в качестве жертвоприношений в храмах.

Позже оригами выходит за пределы храмов и становится уделом аристократии: придворные должны были обладать определенными навыками и в искусстве складывания бумаги, что считалось признаком хороших манер.

Записки, сложенные в форме бабочки, журавля, цветка или абстрактной геометрической фигуры, были символом дружбы или доброго пожелания для любимого человека, как сейчас открытки.

В XX веке об оригами узнал весь мир. Некоторые искусники могут сложить из одного листа бумаги тысячи разных фигурок.

Посмотрите, какие поделки можно выполнить в технике оригами.

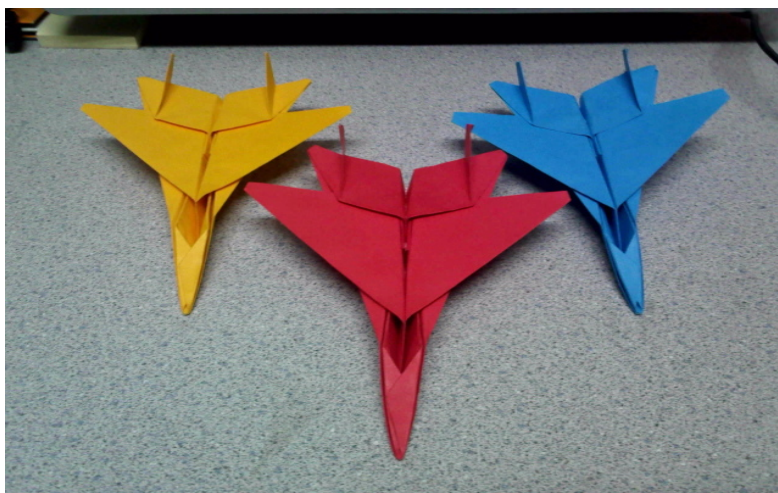


Бумага используется во многих поделках, однако в оригами соблюдается строгий принцип, отличающий это искусство от других, родственных ему: бумагу в оригами можно **ТОЛЬКО СВРАЧИВАТЬ**. Все модели оригами создаются только за счет правильно сделанных складок на бумажном листе — без склеек или прорезей. Эта особенность и делает оригами таким увлекательным и одновременно сложным занятием, требующим выдержки и мастерства — тех качеств, которые так ценились в старину.

- 2) У.: Ребята, назовите материалы, нужные нам для работы на уроке. (Ученики перечисляют, поясняя свои ответы.)

У.: Проверим, всё ли готово у нас к уроку? Белая бумага, цветная бумага, ножницы, простой карандаш, ластик. Теперь посмотрите, удобно ли вы разместили их на парте? Не столкнёте ли вы локтем что-либо с парты? Не мешают ли вам инструменты? Правильно ли вы организовали своё рабочее место?

- 3) **У.:** Сегодня мы научимся выполнять в технике оригами самолётик. Самолёты бывают разные. Вспомним, из каких частей он состоит, посмотрим на рисунок.



- 4) **Подготовка к практической работе.**

У.: Сейчас я вам расскажу о том, как изготовить самолётик из бумаги, покажу последовательности выполнения работы. Ваша задача: внимательно слушать меня, смотреть и всё запоминать. (Идёт объяснение учителя с показом действий на бумаге.)

III. Закрепление.

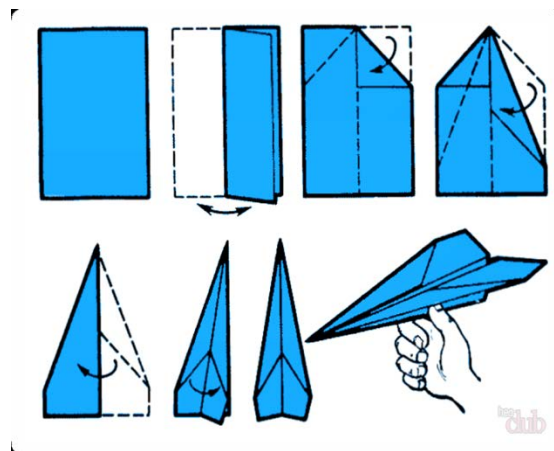
У.: Давайте повторим, в какой последовательности выполняется работа, но чтобы вам было легче выполнить работу, смотрите на эти иллюстрации, они помогут вам. (Учащиеся восстанавливают последовательность выполнения работы, опираясь на иллюстрации, которые располагаются на доске.)

IV. Практическое выполнение работы учащимися.

а) **Изготовление** поделки «Самолётик» с опорой на схему последовательности сгибания бумаги.

б) Физкультминутка.

Самолеты загудели,
Самолеты полетели,



На поляне тихо сели,

Да и снова полетели.

в) Продолжение практической работы.

(Коллективно разбираются вопросы, возникшие в ходе выполнения работы)

V. Обобщение и итог.

У.: Скажите, ребята, что нового мы узнали на сегодняшнем уроке?

У.: Как называется техника выполнения поделок из бумаги?

У.: Что нам сегодня удалось, что вызвало затруднение?

Организация выставки работ учащихся, с комментированием своих работ.

Уборка рабочих мест.





ПРИЛОЖЕНИЯ

В данной рубрике представлены презентация и аудиоматериалы.

- ✚ **Толпекина Т.Н., Сотникова Е.П., Попова Т.А., Назарова Т.А.** Презентация и аудиоматериалы к сценарию внеклассного мероприятия: «И не рожденный для забвенья»



**п.г.т. Усть-Кинельский
2018 г.**